圓玄學院陳國超興德小學

2025-2026 周年校務計劃

辦學宗旨

本校以『明道立德●篤學力行』為校訓，培養學生良好品格， 保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面有均衡的發展、能獨立思考、發展潛能並鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

關注事項

1. 提升學生學習自信心和學習效能。

第一年以提升學生的學習動機為重點 。
第二年加強學生探究及創新的能力，培養閱讀及資訊科技的素養，以促進自主學習為重點 。
第三年培養學生運用不同的方法和技能提升學習效能和解決生活問題，以實現自我完善為重點。

2. 強化正向校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度。

第一年以培養學生認識正向的個人素養、正確價值觀及愛國觀念為重點。
第二年以培育學生學習及掌握正確處事的技能為重點。
第三年以培養及協助學生建立良好的生活態度為重點 。

「強、弱、機、危」 分 析

強項

- 學校校園寬敞，環境優美，持續完善教學設備，不斷在學校硬件上協助學生提升學習的效能。
- 家長普遍積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程的發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援方面，均能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校的發展。
- 教師學歷高，樂於嘗試新事物，不斷提升專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。
- 學生英語能力水平高，能帶動整體的英語學習氣氛。
- 學校具備規模的英語教學團隊，可加強營造學校的語言環境。

弱項

- 部分學生學習差異較大，需要提供額外資源協助。

契機

- 辦學團體具有豐富的資源，可支援學校的發展。
- 學校為有特別學習需要的學生提供英語促進學習課程、英語延展的學習活動等，以提升學生的英語能力。
- 校長思維創新，行政經驗豐富，能夠帶領學校不斷進步。

危機

- 未來香港適齡入學人數大幅減少，學校的資源有機會受到影響。
- 未來數年，學校需要提拔有潛質的老師，建立經驗豐富的中層管理團隊。

圓玄學院陳國超興德小學
2025-2026　周年計劃書

1. 關注事項(一)：提升學生學習自信心和學習效能。

上學年的回饋與跟進：

- 優化校本核心課程，通過提升共同備課的質量和多元化教學策略，增強學生的參與感和學習效果。設計以小組為基礎的合作學習活動，以促進學生的社交技能和問題解決能力，進而提高他們的學習動機。
- 持續優化校本科學科課程及 STEAM 及多媒體教育課程，以增強學生的學習興趣和學習成效。
- 開展人工智能知識的學習和教師專業發展活動，利用人工智能工具來改善教學評估，促進學生的自主學習和創新能力。
- 根據 KPM 和 APASO 的回饋，學生在自主學習能力和自信心方面需進一步提升，特別是在閱讀技能和情緒管理方面。學校將加強教師的專業培訓，應用新科技促進學生的探究能力，並教授有效的學習策略，以提升學生的整體學習效能。
- 在閱讀推廣方面，學校需要更多家庭的參與和支持，以提高學生的閱讀興趣和習慣。
- 對於人工智能（AI）的應用，學校需進一步細化課程內容，確保學生不僅了解 AI 的基本概念，還能實際運用所學知識解決問題。

2025-2026 教育目標 1：加強學生探究及創新的能力，培養閱讀及資訊科技的素養，以促進自主學習為重點 。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
優化校本核心課程，以提升學生的學習動機	1. 優化課堂教學 • 老師運用多元化教學策略及高層次的問題 • 提升學生的共通能力 • 設計小組活動，讓學生互相合作解決問題，提升參與感和社交技能。 • 給予學生及時的反饋，幫助他們理解自己的優勢和需要改進的地方。 • 使用互動性強的資訊科技資源，如教育應用程式和在線活動，激發學生的學習興趣。 • 設計獎勵制度，如小獎品或特權卡，鼓勵學生達成學習目標 ，並對其努力和進步給予及時的肯定和讚賞。 • 教授學生有效的學習策略和技巧，培養他們自主學習能力。 2. 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。 • 透過專題研習及全方位學習活動，為學生創造多元化的學習經歷。 3. 善用社區資源，帶領學生進行實地考察，提供真實具體的學習經歷，並在不同科目中舉辦考察活動，提升學生的學習興趣，讓他們在現實環境中應用所學知識。	• 75%教師認同學生的學習動機有提升。 • 75%學生認同學習動機有提升。	• 共同備課紀錄 • 科務會議檢討 • 觀課 • 學生課業表現 • 教學設計 • KPM 問卷 • APASO 問卷	全年	• 課程主任 • 科主任	• 共備紀錄 • 教學設計 • 學生課業 • 科務會議記錄 • 觀課記錄 • 問卷	1.2 1.3 1.3

	4. 持續優化閱讀及廣泛的閱讀素材。 • 計劃以特定主題為中心的閱讀單元（如環保、科技、歷史等），鼓勵學生深入探討並進行相關的討論和研究。 • 設計跨學科閱讀，將閱讀素材與其他學科結合，增強學生在不同背景下理解文獻的能力，提升學習的深度。 • 設立閱讀俱樂部，鼓勵學生分享閱讀體驗並推薦書籍，創造互動的閱讀環境。 • 設計閱讀獎勵計劃，制定閱讀挑戰以激勵學生養成良好的閱讀習慣，並在圖書館課中教授有效的閱讀技巧。						1.4

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
擴闊學生多元學習的經歷，加強探究及創新的能力，培養資訊科技的素養	1. 持續優化科學科技及資訊科技設備及系統以配合學校創科發展。 2. 優化校本科學科課程提升學生 STEAM 的能力。 • 設計跨學科的學習項目，讓學生從多個角度探索主題，增強對知識的整體理解，提升批判性思維和合作能力，同時增加學習挑戰性和趣味性。 • 組織實地考察、社區服務或科學實驗等活動，將課堂上學到的理論知識應用於實際情境中，增強對知識的理解和記憶。 • 持續優化 STEAM 及多媒體教育課程，在課堂加入創科和多媒體教學元素，以提升學生的學習體驗。 3. 透過舉辦講座、工作坊、跨科活動及校本資訊科技課程，提升學生的媒體素養及資訊科技技能。	85%學生認同課程能增強他們探究及創新的能力，以及培養資訊科技的素養。	• 問卷調查 • 學生專題 • 活動冊 • 活動紀錄 • 教學設計	全年	• 課程主任 • 科主任	• 教學計劃 • 工作紙 • 問卷	2.1 2.2 2.3

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
運用人工智能(AI)提升學教評效能和協助學生解決學習或生活上的問題，以促進自主學習	1. 開展人工智能(AI) 原理知識學習，提升學生運用人工智能的興趣和能力。 • 透過有系統的校本教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技及 AI 方面的運用能力。 2. 善用人工智能科技，以促進自主學習。 • 介紹 AI 應用，幫助學生理解 AI 技術如何影響日常生活，激發他們的學習興趣。 • 利用人工智能科技的優勢，促進學生的自主學習，幫助他們成為主動的學習者。 • 持續發展電子學習及自學資源，引入人工智能（AI）作為寫作教學的工具。 3. 使用人工智能科技，提升教評成效。 • 教導學生使用 AI 驅動的評估工具，自動化作業評分和反饋，減輕教師的負擔，讓他們有更多時間專注於教學。 • 鼓勵學生使用數字平台記錄自己的學習過程和反思，提升自主學習能力。	• 80%參與教師認同參與教師專業發展的活動能提升運用資訊科技及 AI 的能力和協助學生解決學習或生活上的問題。 • 80% 參與學生認同課程能提升學教評效能和協助他們解決學習或生活上的問題，以促進自主學習。	• 進修記錄 • 問卷調查 • 觀課 • 課業表現 • 學生作品 • 網上數據 • APASO 問卷	全年	• 課程主任 • 科主任 • 科任教師	• AI 系統 • 問卷	3.1 3.2 3.3

2. 關注事項(二)：強化正向校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度

上學年的回饋與跟進：

- 學校透過課程和活動有效滲透正向教育及價值觀，APASO 問卷顯示學生的正面價值觀有所提升。持續將正向教育和價值觀納入課程，以進一步提升學生的抗逆力和處事技能。
- 學生參與的「成長的天空」計劃幫助他們以正面態度解決問題，80%學生表示該計劃有效提升了他們的抗逆力。學校將增加社區服務和身心靈健康活動的多樣性，鼓勵更多學生參與，並進一步推動正向文化。
- 學校持續發展國民及國家安全教育課程，APASO 問卷反映學生在國民身份認同範疇有所提升。學校將舉辦更多與國家觀念相關的活動，確保學生有機會參加境內外的交流活動，進一步提升他們的國民身份認同感。

2025-2026 教育目標 2：培育學生學習及掌握正確處事的技能為重點。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
透過正規及非正規的課程及活動，培養學生正確價值觀，以及提升他們的抗逆力	• 規劃及設計有關價值觀教育的課堂/ 講座。 • 善用校外資源，積極參與教育局或坊間機構的計劃，優化現有價值觀教育。 • 配合家庭教育，加入中國傳統品德教育元素，加強推行價值觀教育。 • 加強推廣共融教育及相關的活動。	• 70%學生認同相關活動能培養個人正向價值觀，以及提升抗逆力。 • 70%教職員認同透過活動內加入價值觀教育，有助加強培養學生正面的價值觀和態度。	• APASO 問卷 • 問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談	全年	• 輔導組 • 學生支援組 • 訓導組 • 各科組 • 課程發展主任 • 人文科 • 非華語學生支援組	• APASO 問卷 • 問卷 • 教學資源	1.1 1.2 1.3 1.4

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
持續培養學生身心靈健康、健康體魄，及自律守規的生活習慣	• 加強領袖生的培訓	• 70%學生認同活動能培養他們身心靈健康及自律守規的生活習慣。 • 70%家長認同活動能協助子女建立自律守規的生活習慣。 • 70%教師認同參加校內外比賽、課外活動及課後興趣班能幫助學生建立身心靈健康、健康體魄、自律守規的生活習慣。	• 教師觀察 • 教師問卷調查 • 領袖生問卷調查	全年	• 訓導組	• 活動物資 • 問卷	1.3
	• 提供各式支援小組訓練予有特殊教育需要學生，以增加學生的發展及學習機會		• 活動觀察 • 問卷調查	全年	• 學生支援組 • 駐校 • 社工	• 外聘機構導師 • 問卷	2.1 2.2
	• 與外間專業機構合作，舉辦不同的講座、工作坊、活動，培養學生孝親、同理心、尊重他人等價值觀。		• 教師觀察 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查	全年	• 各科組	• 活動物資 • 問卷	2.2
	• 透過早會、午間廣播等，邀請校長、教師、學生等作分享，建立正向校園文化氛圍。		• 活動觀察 • 問卷調查 • APASO 問卷 • 教師持分者問卷中「對成長支援的觀感」的相關項目數據有所提升。	全年	• 輔導組 • 訓導組 • 駐校社工	• 外聘機構導師 • 工作紙 • 簡報 • 禮物	2.1

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	備註
	• 加強家庭教育，提升家長與子女的關係建立，以幫助學生養成恆常的健康生活習慣。		• 活動觀察 • 問卷調查 • APASO 問卷	全年	• 輔導組	• 外聘機構導師 • 工作紙 • 簡報 • 禮物	2.1
	• 透過多元化的活動或交流等活動，為學生提供更多發展和學習的機會。		• 問卷調查 • APASO 問卷	全年	• 學生活動組 • 各科組	• 問卷	2.2
培養學生國民身份的認同，以及擁有愛國的觀念	• 持續發展國民及國家安全教育課程，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素	• APASO 問卷調查數據顯示學生在國民身份認同範疇有所提升。 • 70%老師認同舉行相關的活動能有助加強學生的國家觀念和國民身份認同。	• APASO 問卷 • 問卷 • 教師觀察 • 學生訪談	全年	• 課程主任 • 各科科主任	• 問卷	3.2 3.3
	• 舉辦多元化的活動或國內考察/交流等活動，提升對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民份認同		• 活動紀錄 • 問卷 • 教師觀察 • 學生訪談 • 舉辦活動次數 • 境內交流活動參與率	全年	• 課程主任 • 學生活動組 • 人文科	• 教育局撥款 • 問卷	3.1