



# 圓玄學院陳國超興德小學

2024-2027 三年發展計劃

# 目錄

項目	頁數
校情檢討	P. 3 - 17
檢討學校整體表現	P. 18 - 28
「強、弱、機、危」分析	P. 29 - 31
三年期的關注事項 2024-2027 三年發展計劃框架	P. 32
推展價值觀教育的時序	P. 33
2024-2027 學校發展三年計劃	P. 34 - 36

圓玄學院陳國超興德小學

校情檢討

上周期學校發展計劃成效(2021-2024)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他	備註
<p>提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續擴大英語教師團隊，營造良好的英語學習語境，使學生學習英語的興趣得以提升。</li> <li>● 由低年級開始為有特別學習需要的學生逐步推行英語促進學習課程，為學生創造合適的語言環境，提升他們的整體學習能力。</li> <li>● 推行 STEM 教育，加強學生應用資訊科技的能力，提升其自學能力及資訊素養。</li> <li>● 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保持外籍英語老師的高師生比例，並安排外籍英語老師擔任班主任的職務，以增加學生對英語的接觸。</li> <li>● 學校環境英語化，老師及學生在特定樓層必須使用英語，藉此營造英語學習的氛圍。</li> <li>● 持續改善資訊科技設施如更換禮堂及課室的電子屏幕，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣和效能。</li> <li>● 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式 (apps) 輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。</li> </ul>	

	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援方面為有讀寫障礙的學生(懷疑及確診)改善其中文能力，當中包括以下項目：</li> <li>• 通過小一級及早識別計劃程序識別有潛在讀寫障礙學童，及早提供適切的支援服務</li> <li>• 外購讀寫訓練課程，在校為有需要學童提供中文讀寫訓練，以改善其中文能力。</li> <li>• 聘請合約教師(教學)，為不同能力的非華語學生提供適切的學習支援。</li> <li>• 開辦校本中文課後支援班，為非華語學生提供課後支援。</li> <li>• 推行校本字詞庫，為非華語學生打好語文基礎，同時鼓勵學生多主動學習中文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下周期關注事項建議： 提升學生的學習信心和學習效能、自主學習能力。</li> </ul>	
--	--	---	--

關注事項	達標程度（例如：完全達標、部分達標、未達標）	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：其他	備註
	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃(AIM Project)，為期三年，為確診自閉症學生設計學習計劃及支援策略。</li> <li>• 個別化學習計劃(IEP) 為確診自閉症/Tier3 學童執行個人化學習計劃。</li> <li>• 開辦/外購專業課程 為確診專注力不足、過度活躍及自閉症的學生，提供適切課程，以提升其專注力及社交技巧。</li> </ul>		

<p>配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年校本輔導活動主題為「CKCPS」，為推行正向校園文化，以學校的英文簡稱 CKCPS 設計了五種正向特質：C—Care（關懷）、K—Knowledge（知識）、C—Confidence（自信心）、P—Passion（熱情）和 S—Sincere（真誠）。學生能夠以這五種的特質為目標實踐出積極和正面的態度。</li> <li>• 透過午間中央廣播，營造關愛校園的環境，加強學生正向的態度。此外，以感恩快樂為主題，每週四邀請校長及不同的老師分享不同的訊息，培養學生良好品格及促進他們從日常生活中實踐良好行為。</li> <li>• 本校透過級本輔導活動，協助新同學適應校園生活；在性教育方面，輔導組為學生舉辦與異性相處等課堂，幫助學生學習處理社</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下周期繼續進行 （關注項目：提升學生的正向價值觀、愛國觀念和健康的生活態度） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用不同時段，如早會、班主任課、周會及科組教學活動等宣傳正向訊息，培養學生正確價值觀，營造更濃厚的正向校園氛圍。</li> <li>• 加強服務學習活動的成效，同時，透過早會、周會等，讓參與的學生向同學、師長分享感受及經驗，藉著學生耳濡目染，建立正向的文化氛圍。</li> <li>• 繼續透過組織不同類型的「服務學習」活動，讓學生認識社會的弱勢社群，擴闊學生對他們認識，反思自己的責任。</li> <li>• 每年定期進行不同的親子活動，一方面提升同學服務他人的精神，另一方面可促進家長親子關係。</li> <li>• 持續透過不同的領袖培訓活動，以培養學生的自信，堅毅和承擔精神，同時，發揮同儕相互影響的作用，促進校園積極互助的氛圍。</li> <li>• 組織多元化的跨年級活動，讓不同年級、不同能力的學生互相表達關懷，藉此強化學生正面同儕的力量。</li> <li>• 定期舉辦家校活動及透過不同的途徑與家長溝通。</li> <li>• 教師專業發展活動加入團隊培訓元素，提升老師的</li> </ul> </li> </ul>	
--------------------------------------	---	---	--

	<p>交關係，尊重及關愛他人，並能與同性及異性建立理性和諧共處的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成長課針對年度關注事項，增潤教學內容，透過不同的活動，發掘學生的性格強項，並引導他們不同的角度欣賞身邊的人事物、正面的態度及解決問題的能力。此外，成長課的主題亦著重表達情緒、情緒管理等個人範疇。</li> <li>• 成長的天空計劃能透過一系列的活動，提升學生的抗逆力。校本輔導支援機構服務評估報告指出學生參與「成長的天空」小組後，對參與學生有正面鼓勵的作用。</li> <li>• 定期安排學生領袖的訓練，讓他們建立良好行為及品格模範，同時提升學生的領導素質，而在各活動中觀察，學生願意主動承擔工作，並學會策劃活動和分工。</li> <li>• 學校締造多元學習機會，讓學生透過服務，共同建設正向的校園文化及關心社會。從觀察學生表</li> </ul>	<p>團隊精神，促進互相了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本輔導活動及成長課能滲入正向教育概念，活動多元化及具挑戰性，有助推展正向文化，對學生成長有幫助。</li> </ul> <p><b>跟進建議：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提升學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，在學生耳濡目染下，幫助他們建立正確的價值觀。</li> <li>• 因疫情影響，學生較少實踐領袖活動的機會，宜探討以不同活動模式提供更多機會，讓學生帶領小活動，建立成就感，培養責任感、承擔精神及同理心。</li> <li>• 可繼續邀請外間機構舉辦體驗式的活動，豐富學生的校園生活經驗，協助學生成長及提升抗逆力，建立勤勞的美德。</li> <li>• 繼續推行家長教育，支援家長處理學生情緒的能力。</li> <li>• 學校在輔導工作已見成效，建議來年可更深化，繼續透過不同活動協助學生成長，提升自我能力感及自信心，持續培育學生成為具備成長性思維的人。</li> </ul>	
--	--	---	--

現中，可見學生喜愛校園，對學校有歸屬感，學生熱情主動，關愛互助，樂於服務，在師生關係方面，透過心意卡與午間廣播分享，令學生反思尊師重道的意義。在敬師活動中，社工帶領學生一起製作心意卡，令師生之間倍添溫馨暖意。

- 為了讓家長認識正向教育的理念，輔導組亦為家長舉辦多個家長講座及工作坊，讓他們從中學習正向教育理念。出席的家長態度積極，並投入參與活動，亦能促進親子間正面的關係。
- 輔導組與中文科合辦「愛要及时，珍惜家人」的活動，宣揚孝親感恩的觀念，期望學生能夠體會照顧者之辛勞，並能時刻心懷感恩，藉由孝親敬長之實際體現，營造家庭和諧、敦親有禮的環境。
- 在領袖訓練方面，學校重視訓練學生領袖才能，透過培訓和服務方式，訓練一支學生領袖團隊。

### 跟進建議：

- 根據校本輔導支援機構服務評估報告指出，某些學生會因情緒問題而影響上課的學習態度，故輔導方向主要為提升學生正面處理情緒及社交技巧，亦與家長保持緊密溝通，以增強家長管教技巧和舒緩壓力。
- 由於疫情影響，部份學生未能跟上學習進度及欠缺合宜社交技巧的學習，自我控制情緒能力也較弱，導致他們出現學習及相處問題，易生衝突。高小諮詢個案的問題種類較多樣化，當中包括個人學習、缺課、情緒、社交、家長管教及健康等，社工須以不同形式介入，教導同學反思言行所帶來的後果。
- 當中有不少是已確診及懷疑有「專注力不足/過度活躍症」及「自閉症」的學生，學校社工除有提供即時輔導外，亦有為學生開設預防性小組，藉此提升學生的專注力、情緒處理方法及社交技巧，而這工作會設定為恆常工作。
- 諮詢個案來源分別來自班主任及隨堂老師的即時轉介，其次為家長諮詢，學生自行求助的諮詢個案也不少，可見社工在校內得到一定程度的信任。本校本地學生以基層家庭為主，家庭結構較複雜，如：離異家庭、單親及跨代照顧。由於父母需長時間工作，及缺乏有效的管教技巧，以致學生容易出現行為及家庭問題；而家長及學生的精神健康同樣值得關注，建議來年可以繼續舉辦情緒管理、



	<p>除了訓導組的領袖生外，輔導組也有設立「星級小導師」、「正向學生大使」，協助老師策劃的活動，如「大手拖小手」的校園適應、「I care」關愛活動宣傳，在校推廣朋輩關懷的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在國家安全及國民身份認同方面，本年度學校邀請懲教署的教育宣傳車到校進行活動，透過電子遊戲和新興運動躲避盤，以加強向學生推廣國家安全、國民教育、防罪、禁毒及助更生的信息。</li> <li>• 在教師專業培訓方面，鑑於近年離婚率上升，離異家庭的學生越來越多，因此學校為教師舉辦《高衝突離異家庭的需要》，以提升教師處理此類學生的技巧。</li> <li>• 學校定期舉辦不同共融活動，推廣跨種族、跨文化的了解和交流，鼓勵非華語學童與本地學童同儕互勉，一起學習和成長。</li> <li>• 在生涯規劃方面，學校舉辦「性格及職業性向測試工作坊」，針對小</li> </ul>	<p>精神健康及正面管教技巧的家長講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師進一步掌握如何把「正向心理學」理念應用於各科課程及活動中，為各項計劃、活動及學校環境注入新動力，發展學生的品格強項、建立正面情緒，為個人注入正向的元素，培養學生正面積極的價值觀。</li> <li>• 家長層面則會透過講座、小組培訓、家長群組、家長義工等加強家長教育，讓他們認識成長性思維及正向管教。</li> <li>• 下周期繼續進行 (關注項目：推動正向校園文化、培養學生愛國觀念和健康的生活態度)</li> </ul> <p><b>跟進建議：</b></p> <p>營造正向校園文化及環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於校園及課室環境張貼金句、名人勵志故事及正向新聞，加強宣揚正向訊息</li> <li>• 透過不同渠道（校訊、網頁等），強化正向教育的訊息</li> </ul> <p>建立健康生活，培養良好習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組會配合年度主題，設計相關活動及比賽，培養學生正確的人生態度及正確的價值觀，例如：級際作文比</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>五及小六學生，透過性格及職業性向測試工作坊，讓學生認識個人性格及了解其個人擇業取向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校定期舉辦早會、中央廣播及講座，向學生灌輸德育訊息。</li> <li>• 恆常推行全校性正能量獎勵計劃，培養學生正向行為，建立良好品格。</li> <li>• 班主任與學生共同訂定課室規則，提升學生之歸屬感及培養自律精神。</li> <li>• 學校定期升旗禮及國旗下的講話，培養學生愛國觀念及國民身份認同。</li> </ul>	<p>賽及口號創作比賽、「正面人生」宣傳海報設計比賽等。同時，各項的獎勵計劃亦能有效地鼓勵學生培養良好的紀律及行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每年舉辦配合主題的家長講座、工作坊等，讓家長也一同培養學生正面的人生態度及正確的價值觀。</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p><b>部分達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 推行「非華語家長學堂」，以培養非華語家長正面思維及加強家長對子女教育的認識。</li></ul>	<p><b>跟進建議：</b></p> <p>由於大部分非華語家長對講座不感興趣，參與人數亦很少，故本年沒有特別為非華語家長舉辦講座。經檢討後，本年將會將借本校場地予外間機構，舉辦非華語家長教育講座(PET)，這既可繼續為本校非華語家長提供育兒支援，又能為屯門區非華語家長教育出一份力。</p>	
--	--	---	--

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部分達標、未達標)	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：其他	
<p>強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。</p>	<p><b>完全達標：</b></p> <p>目標：協助教師檢視個人學習進程及需要，以「T-標準+」反思專業發展的需要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助教師了解「T-標準+」，並以三個核心元素為基礎（包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神），推動他們自我反思和專業發展。</li> <li>2. 參考「T-標準+」設定的培訓課程及目標，加入校本專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。</li> <li>3. 利用教育局提供的自我檢視工具，協助教師了解個人專業發展需要，並作出適當規劃，積極參與兩大範疇的專業發展課程和活動。</li> </ol>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學年參考「T-標準+」設定的培訓課程及目標，加入校本專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。</li> <li>● 各科組定時以電郵通知老師有關教育局或其他機構提供的培訓課程，為他們提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。</li> <li>● 定期引入專業團體，舉辦與關注事項有關的教師培訓講座或工作坊，讓他們能更掌握學生學習的技能和策略。</li> <li>● 定期舉辦老師聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。</li> </ul>	

	<p>4. 教師能善用教育局所提供的培訓資源，接受不同範疇的培訓，並透過「電子化服務入門網站」系統記錄所修讀的培訓課程/活動資料，按年向學校呈交。</p> <p>5. 學校定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況，向法團校董會匯報。</p> <p><b>目標：教師培訓，提升專業素養。</b></p> <p>1. 安排有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。</p> <p>2. 舉辦與學校發展方向有關的校本培訓，讓教師持續進修。</p> <p>3. 引入專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。</p> <p>4. 推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專</p>		
--	--	--	--

	<p>業角色，加強教學專業團隊的自我反思。</p> <p><b>部分達標：</b></p> <p>由於疫情關係，只能舉辦一次園藝治療活動，教師的發展活動需再另行安排。</p> <p><b>完全達標：</b></p> <p><b>目標：優化新入職老師啟導，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已為新入職教師制定啟導計劃。</li> <li>2. 透過不同功能組別，訂定新入職支援政策。</li> <li>3. 優化教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循。</li> </ol>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為使新入職老師適應工作環境，新入職教師啟導計劃每年恆常開展。</li> <li>● 透過不同功能組別，訂定新入職支援政策。</li> <li>● 每學年初會電郵教師手冊給各同事自行查閱，讓新入職教師在工作上有所依循。</li> <li>● 持續邀請專業團隊到校舉行教師發展工作坊，以促進教師專科發展。</li> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科每兩週舉行共同備課。透過共同備課促使各科老師知悉各班教學情況、教學難點及商議教學內容。</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p><b>部分達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由於疫情關係，未能於每一學期安排由資深老師舉行示範課予同科老師觀摩。</li> </ol> <p><b>完全達標：</b></p> <p><b>目標：促進教師專業成長，提升教學效能。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引入專業團隊的支援及協作，優化教師專業素質。</li> <li>透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。</li> </ol> <p><b>未能達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校已申請參加教育局統籌的學校支援計劃，但暫時未能成功獲選。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時透過教師專業培訓活動或拍攝短片，讓老師掌握電子教學策略，提升電子教學效能。</li> <li>● 中文科、英文科、數學科及常識科每學年進行兩次同儕觀課，營造觀課文化，促進教師專業發展。</li> <li>● 定期召開科主任會議討論各科政策推行情況，使校本教學政策能順利地推行。</li> <li>● 恆常向教育局申請參加統籌學校支援計劃。</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>2. 由於疫情關係未能參加各大專院校的課研計劃，以促進教師的專業發展。</p> <p><b>完全達標：</b></p> <p><b>目標：透過觀課、課堂學習研究及分享平台，提升教師學與教的效能。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科、英文科、數學科及常識科每兩週均能如常舉行共同備課。</li> <li>2. 於共同備課中進行課堂學習研究，設計最少一個電子教學計劃及如何提升學生理解及分析能力的教學計劃。</li> <li>3. 透過教師專業培訓活動，讓老師掌握電子教學策略，提升電子教學效能。</li> <li>4. 定期召開科主任會議討論各科政策推行情況，使校本政策由上至下致力推行。</li> </ol>		
--	---	--	--



	<p><b>部分達標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於疫情關係，雖然中文科、英文科、數學科及常識科未能安排兩次課堂同儕觀課，但各科的科主任及同級老師能透過 ZOOM 課堂來進行同儕觀課，營造觀課文化，促進教師專業發展。</li> <li>2. 由於疫情關係只能進行了一次與內地姐妹學校的遠程教室示範教學交流。</li> </ol> <p><b>完全達標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能促進及鼓勵教師進修 SEN 課程</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續執行至 2026-2027 學年，達至滿足教育局對校內教師完成 SEN(BAT)三層課程之修業要求。</li> </ul>	
--	--	--	--

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校表現評量數據，教師對學校管理的觀感感到正面。</li> <li>● 法團校董會全力支持學校，定期召開校董會會議，制定發展政策及方向，不斷提升辦學質素。</li> <li>● 學校的政策制定具透明度和認受性。</li> <li>● 本校的組織架構清晰，各行政組的老師、科主任職務明確，分工清楚，彼此互相合作，有效地執行教育工作。</li> <li>● 校長與老師緊密溝通，每星期均召開行政例會，與副校長及主任溝通及討論學校的事務，商討並制定學校的發展方向。另外，亦會定期召開校務會議，與全體老師溝通，公布學校最新的政策及措施，並協調各方面的工作。</li> <li>● 每學年開始前，校方均向老師派發教學意願表收集他們的專長及老師對各級及各科的教學意願，盡量予以配合以達致最佳的配搭，提升工作效能。</li> <li>● 各科組備有清晰及具體工作指引，確保日常事務運作暢順。</li> <li>● 各科組透過制定周年發展計劃，在學期中進行中期檢討，了解推行成效，學期完結再作總結性評估，並進行</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化自評機制，適時匯報自評結果。</li> <li>2. 加強老師掌握教育的最新發展及趨勢。</li> </ol>

	<p>反思及檢討，以定具體的跟進及改善計劃。在整個過程中，老師均都有充分參與討論及表達的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設立完善的考績制度，適時檢討及修訂。教師每年定期進行評估，以達致自我完善，提升專業水平。</li> <li>● 學校每年透過數據蒐集並作分析，有系統地分析結果，了解學校的強弱機危，並作為未來的發展方向，讓學校持續進步。</li> <li>● 學校積極培訓新入職老師及引入大專院校的實習老師，每學年均安排經驗豐富的老師成為他們的啟導老師，提供教學相長的機會，以提升老師的專業。</li> </ul>	
<p><b>專業領導</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校表現評量數據，教師普遍同意校長及副校長的專業領導。</li> <li>● 法團校董會全力支持學校，不斷提供資源予學校發展。</li> <li>● 校長具領導才能，學校行政經驗豐富，做事充滿魄力，能帶領學校拓展新的發展方向。</li> <li>● 校長知人善任，能根據老師的專長安排合適的職務，讓他們發揮所長。</li> <li>● 校長能有效地調撥資源，建立社區網絡，同時能有效促進家校合作，協助學校發展。</li> <li>● 校長能提供充足的溝通渠道讓老師發表意見。</li> <li>● 學校關注中層領導的發展，給予更多機會讓基層老師擔任行政工作，提供更多晉升機會予有能力的老師。</li> <li>● 學校重視老師的專業發展，定期安排老師外出進修，提</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續理順及優化老師的行政工作。</li> <li>2. 讓更多基層老師能參與校政的策劃工作，讓他們知悉學校政策的籌劃過程和具體落實的措施。</li> <li>3. 加強中層培訓，提升中層的領導和管理能力。</li> <li>4. 推動教師的專業交流及協作。</li> </ol>

	升老師的工作效能。	
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程普遍能配合課改及學校的關注事項。</li> <li>● 學校能優化英語教師的團隊，營造良好的英語語境，營造英語學習氛圍，提升英語學習效能。</li> <li>● 推行 STEM 教育，加強學生應用資訊科技的能力，提升學生的自學能力及資訊素質。</li> </ul>	<p>根據學校表現評量數據，老師對學生的學習觀感的同意排序是最後一位，這顯示老師對於學生的學習成效感到質疑，同樣地，根據學生持份者問卷，學生對自己的學習成效並不同意。另外，根據 APASO 學生自我概念方面（一般學校學習：中文、英文、數學）四項 Q-值均落後等於全港平均值，這反映學生在一般學習上有一定的困難。根據 APASO 學生共通能力方面，自我規劃及目標清晰兩者均低於全港平均值，這反映學生在學期初段沒有訂下學習目標和計劃。根據 APASO 國民身份認同方面，各項如責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌和成就中均低於全港平均值，這反映學生在國民身份認同方面認知不足。至於尊重不同文化背景的人 Q 值也是低於全港平均值，這反映學生與不同文化背景的人的相處仍需學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需加強監察和評鑑課程實施的質素，另外亦需優化評估，評估學生的學習進展，以促進及改善學生的學習。</li> <li>2. 需提升老師的教學效能。</li> <li>3. 宜更全面關顧學生的多樣性，適時提供個別支援。</li> </ol>

		<p>4. 班主任課需教授學生訂下學習目標和計劃等知識和技能。</p> <p>5. 強化國民教育，讓學生對國家的身份認同及其成就方面加深認識。</p> <p>6. 加強推廣共融教育及其相關活動。</p>
<p><b>學生學習和教學</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組能透過課業，教學活動與聯課活動及跨學科活動，培養學生的創造力與批判性思維。</li> <li>• 透過參與不同教育局的支援計劃及大學教育學院的協作計劃，從而優化課堂教學，參與計劃的老師教學有明顯的提升，教學設計亦有明顯的改善，學生的學習氣氛以有所提升。為全面使全校師生受惠，學校會繼續透過教師分享會，教師的共同備課及同儕觀課，鑽研教學設計以提升課堂的教學質素。</li> </ul>	<p>根據學校表現評量數據，43%的學生在課堂內外享受學習表示中立及不同意；41%的學生表示我懂得定立自己的學習目標表示中立及不同意；亦有 42%的學生表示我懂得運用學習方法表示中立及不同意；另外亦有 42%的學生在我經常在課餘閱讀課外讀物表示中立及不同意。36%學生對課堂內外老師經常讓他們探討不同的課題表示中立及不同意；亦有 37%的學生在課堂內外老師的問題能啟發我的思考表示中立及不同意。總括來說，學生期望老師能在教學上透過有效的方法促進他們有效地學習。另外，根據 APASO 教學（教師支援）Q 值低於全港平均值，學生認為老師對自己學習未能提供足夠及適時的支援。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需改善課堂的教學質素，特別在課堂的設計、規劃和教師提問技巧等方面。</li> <li>2. 可深化各項教學與活動的設計，以便提升教學成效，並且可以於設計活動時聯繫有關學科，尤其是推行全方位學習活動或聯課活動等。</li> <li>3. 繼續透過多元化學習活動及計劃如出外參觀、考察等活動，提升學生的學習動機及興趣。</li> <li>4. 老師需高度關注學生的學習情況，並適時提供協助及支援學生的學習。</li> <li>5. 持續推廣閱讀。</li> </ol>
<p><b>學生支援</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SENCO 行政經驗豐富，與組員合作純熟，帶領各項支援工作順利進行，並與各持份者保持良好溝通。</li> <li>• SENST 隊伍大多已接受至少 SEN(BAT) 中兩個課程，對各類別特殊學習需要較為了解，安排支援服務即較到位。</li> <li>• 支援組與駐校教育心理學家合作無間，緊密聯繫，為數十位同學安排進行專業評估(包括智力和讀寫障礙評估)及進行個案會議，好讓各持份者了解同學的各種需要，效果良好。</li> <li>• 為有明顯特殊教育需要的同學進行個別化學習計劃 (IEP)，通過與持份者持續討論，協商適切的方法以緩解該等學生在學習及成長上的各種困難。行動達標，效果良好。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份家長反映子女得到的言語治療服務時間過少(頻次不足夠)，另希望增加。經商議後，在可行情況下，小組治療時間增加，個別治療時間會減少，以縮短學童輪轉等待接受服務的時間。</li> <li>2. 繼續致力聘請校本言語治療師，以解決有需要學童等候服務時間過長的問題。</li> <li>3. 星期六各訓練小組的學生出席率和導師服務質素頗參差，有待改進。來年度需繼續加強監管各小組之教學質素及配套措施(如獎勵計劃)，藉此提升學生之出席率。</li> </ol>

- 為有言語障礙的同學安排個人或小組加強言語治療服務，全年服務多達 240 小時。經評估後，學生、家長及教師均滿意其服務質素。
- 為各種有不同特殊教育需要的同學提供各式星期六訓練小組，包括讀寫訓練小組、數學輔導小組、專注力及社交訓練小組。同學均能從小組訓練中，改善自己在不同領域上的弱點及提升相關能力。
- 為小一級懷疑有學習困難的同學進行及早識別計劃，安排專業評估，並能提供合適的支援服務，如讀寫訓練小組及數學輔導小組。
- 成長課能配合校本輔導主題，培育學生適當地表達自己的情緒，正面的思考方法，發掘個人優點，懂得感恩別人對自己的恩惠。課程內容得到學生及家長正面的回應，認為課程有助學生面對成長中的挑戰，並能應用於日常生活中。
- 學生踴躍參與各校本輔導及成長課活動，老師在當中扮演一個參與者及促進者的角色，在校本輔導活動中與學生一起參與，一起經歷失敗與成功；在成長課中進行解說，讓活動更聚焦，更配合關注重點。
- 學校透過不同的校本活動，如大手拖小手計劃、學生領袖生計劃、伴讀活動等，讓不同的學生主動表達關懷，強化學生正面的同儕力量。
- 設有危機處理小組及制定處理相關危機事件的處理程序。

4. 繼續優化各項計劃或活動，注入新元素，提高學生參與的興趣及投入度，同時，提供更多平台，讓不同的領袖小組在校園進行服務及活動，學生耳濡目染，建立正向校園文化的氛圍。
5. 把正向心理學的理念滲透學科及校本課程，融入非學科及校本輔導活動、行政小組等校園活動。建議以「正向心理學」為基礎，並以十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，滲透學科及校本課程中，融入非學科及校本輔導活動等活動，以培育學生具備正向人際關係，發掘其個人的才能及強項，讓他們能抱持成熟性的思維，樂於面對未來的挑戰。
6. 提升老師的專業能力 配合未來三年的發展重點，安排不同形式的教師發展活動，讓老師進一步掌握如何把「正向心理學」的理念。同時，藉著十二種價值觀於各科課程中的推展，發展學生品格強

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，如「學生大使」、「星級小導師」、「理財小管家」等；另亦有安排親子賣旗、曲奇義賣、長者探訪服務等，以發揮學生服務他人的精神。</li> <li>• 穩定的非華語教師團隊（1個非華語統籌老師 + 4個非華語老師），為非華語學生提供適切的支援，同時有非華語外籍老師提供翻譯服務。</li> <li>• 學生性格純樸，大部分非華語學生與華語同學關係良好。</li> <li>• 非華語教師主動關心非華語學生的家庭的學習需要，與學生保持良好的師生關係。</li> <li>• 非華語家長主動及樂意與學校保持良好溝通，亦積極參與學校活動，有助促進家校合作。</li> <li>• 與社區機構保持良好的合作關係，能夠引入社區資源及與社區機構合辦活動（生涯規劃活動/種族融和講座）。</li> </ul>	<p>項、建立正確的價值觀，培育學生擁有正向的思維。</p> <p>7. 非華語學生處理課業問題較困難，在自我管控方面的能力也較弱。因此，「學好中文獎勵計劃」此獎勵計劃會繼續推行。</p>
<p><b>學校夥伴</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據家長持份者問卷，家長普遍認為學校的氣氛觀感是正面的，這與學生對學校氣氛的觀感是完全配合。另外，家長對家校合作的觀感也是正面。家教會發展漸趨成熟，常務委員會能向學校提出具建設性的意見。</li> <li>● 家長積極參與學校義務工作。</li> <li>● 定期舉辦家長聯誼活動如行山等戶外活動，加強學校與家長之間的緊密關係。</li> <li>● 學校設有家長 WhatsApp 群組以方便收集家長對學校的意見。</li> <li>● 學校與區內幼稚園保持緊密聯繫，定期邀請幼稚園學生</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續推展家長教育活動。</li> <li>2. 持續與大專院校合作，加強課程的推動。</li> <li>3. 為學生舉辦更多交流或參觀活動。</li> <li>4. 為學生爭取更多社區資源，有利其學習。</li> <li>5. 加強與家教合作，舉辦更多家長親子的活動。</li> </ol>



	<p>及家長參與校內舉辦的幼小銜接課程或活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與區內中學保持夥伴的緊密關係，共同合作，為學生在課外活動上提供更大的發展和學生參與機會。</li> <li>● 學校每年均會舉辦海外或國內交流活動，並與姊妹學校保持聯繫，帶領學生進行交流，擴闊視野。</li> <li>● 學校定期舉辦家長講座或家長工作坊，主題多元化。</li> <li>● 學校亦與不同的大學或機構建立適切的聯繫，邀請專家到校進行老師工作坊或家長工作坊，如邀請香港教育大學的教授與老師分享幼小銜接。</li> </ul>	
<p><b>態度和行為</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大部分能相處融洽，他們均能投入校園生活，積極參與活動。</li> <li>● 學校透過早會、德育及國民教育課，培養學生正確的價值觀。</li> <li>● 為一年級學生設大手拖小手活動，使他們能適應小學的校園生活。</li> <li>● 午膳時段設廣播站，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 四至六年級成長的天空計劃，能有效地提升學生的抗逆能力。</li> <li>● 學生積極參與學校服務，願意協助同學。</li> </ul>	<p>根據 APASO 學生心理健康方面，情緒（無負面情緒、正向情勢）兩者均低於全港平均值，這反映學生的正向情緒不足夠。誠實表現的 Q 值及道德意識的 Q 值均低於全港平均值，這反映學生道德意識不足。無紀律行為的 Q 值低於全港平均值，這反映學生認為一般課堂存在著不同程度的課堂紀律問題。另外，根據學生持份者問卷，42%的學生對同學自律守規表示中立及不同意，而家長持份者問卷亦顯示 31%的家長對學校能使我的子女懂得自律守規表達中立及不同意。因此，學校需留意學生的品德和守規的培養。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需加強正向教育 / 逆境處理。</li> <li>2. 加強學生的品德教育，如增加品德教育周的次數、品德之星選舉等嘉許表現良好的學生。</li> <li>3. 優化本位輔導計劃。</li> <li>4. 持續推行班際秩序比賽。</li> <li>5. 加強班級經營的培訓。</li> </ol>
<p><b>參與和成就</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了培養學生全人發展，本校統籌超過 80 項課外活動，配合各科小組、學習支援小組課程、課後支援班及輔導組不同的小組，恆常開班總數每周超過 110 班，除本校老師親自教授外，亦聘請大量校外導師任教這些活動，包括學術、藝術、體育、STEM 和生活興趣等活動。多元化的興趣班於課程設計中，能讓學生從不同角度分析問題，提升學生的解難能力。(如：機械人編程班、無人機編程班、創客課程、科學探究班等)。</li> <li>2. 本校教師積極推動各項活動、教師各有專長，並能利用自己專長帶領活動，例如本校有原是退役排球員的教師執教排球隊。</li> <li>3. 本校對外人材脈絡廣泛，常能聘請知名的教練任教本校校隊或興趣班，學校資源豐富，學校管理層全力支持及推動各項活動，在學校資助模式下，大部份學生只需付出少於 20% 的學費，甚至免費，就能參加心儀的興趣班，有利各活動的</li> </ol>	<p>根據 APASO 學生領導才能方面，Q 值低於全港平均值，這反映學生的領導能力仍有不足之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生領導才能的培訓。</li> <li>2. 持續加強學生在學業成績及各項課外活動的成績，以提升自信心。</li> <li>3. 繼續為學生在各範疇提供更多爭取成功經驗的機會，讓他們的潛能得以發揮，增加自信心及成就感。</li> <li>4. 推行「一人一體藝」計劃，讓學生有更多的機會發展個人潛能。</li> <li>5. 優化及增加境外交流考察。</li> <li>6. 增撥資源於運動校隊，聘請更多專業</li> </ol>

	<p>推動及學生的參與。</p> <p>4. 本校積極推行新興運動，讓學生能有不同的學習體驗，如躲避盤、芬蘭木棋、圓網球、劍擊、無人機編程、電子單車、平衡車、合球、板球等。</p> <p>5. 本校的各項隊伍都積極參與校內校外的比賽、甚中以運動隊伍表演非常出色，在校際比賽、友校接力賽均獲佳績。其中以乒乓球球隊、籃球隊和花式跳繩隊的成績最為突出，並奪得本區學界比賽冠軍，其中數位同學獲選為本區傑出運動員，並成為區隊隊員，及香港代表隊成員，接受更具挑戰性的考驗。</p> <p>6. 本校設有各種服務隊伍，如：幼童軍、小女童軍、公益少年團、升旗隊、少年警訊、運動大使等。學生能夠透過制服團隊的訓練(例如：步操、聽指令等)，讓學生建立滿足感和自信心。</p> <p>7. 學校樂意為學生創造做運動的機會和空間，考慮周詳：安排學生可在早上閱讀課前、午息及完成功課後到操場及各樓層自由進行體育活動，如：使用玩健身單車、划艇機、打籃球、打排球、打乒乓球、跳繩、踢足毬、高爾夫球推桿等。</p> <p>8. 學校積極組織學生參加各種全方位學習活動，如萬聖節派對及晚會、聖誕聯歡會及晚會、中華文化日、全方位學習日、旅行學習日、六年級的教育營、四至六年級的同根同心考察活動、四至六年級的姊妹學校交流活動、境外交流考察團等，讓學生走出課室，透過實地考察拓展、延伸學校課程</p>	<p>教練，提升訓練質素，令學生潛能得以盡顯，更具自信地迎向挑戰。</p> <p>7. 加強價值觀教育的推展。</p>
--	--	---

	<p>所學的知識和技能，培養學生朋輩互助、主動探索及待人處事的態度。</p> <p>9. 本校家長積極參與及支持學校舉辦的活動，例如：家教會會員大會、家校行山活動、正向溝通親子活動，以及不同類型的家長講座和工作坊等。</p> <p>10. 學生在學校、家長及自己的努力下得到很多學習機會及體驗，學生的表現亦受到社區人士的讚揚。學生的優秀表現反映在各項校內及校外比賽的結果中，本周期每年學生獲獎的校外比賽項目多達千項。代表學校參與全港性校際比賽的學生，其中以田徑、各項球類和舞蹈比賽的成績尤為卓越。</p>	
--	--	--

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足，另外學校增加課室，學校能容納更多學生。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，均能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升教師的專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。
- 學生英語能力水平高，可帶動整體的學習氣氛。
- 具規模的英語教學團隊，可加強營造學校的語言環境。

### 弱項

- 部分學生學習差異較大，需要學校提供額外資源協助。

## 契機

- 辦學團體具有豐富的資源，可支援學校的發展。
- 學校為有特別學習需要的學生提供英語促進學習課程、英語延展的學習活動等，以提升學生的英語能力。
- 校長思維創新，行政經驗豐富，能夠帶領學校不斷進步。

## 危機

- 未來香港適齡入學人數大幅減少，學校的資源有機會受到影響。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的老師將陸續退休，學校需要提拔有潛質的老師，建立經驗豐富的中層管理團隊。

## 三年期的關注事項 2024-2027 三年發展計劃框架

### 1. 提升學生學習自信心和學習效能。

第一年以提升學生的**學習動機**為重點。

第二年加強學生探究及創新的能力，培養閱讀及資訊科技的素養，以**促進自主學習**為重點。

第三年培養學生運用不同的方法和技能提升學習效能和解決生活問題，以**實現自我完善**為重點。

### 2. 強化正向校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度。

第一年以培養學生**認識正向的個人素養、正確價值觀及愛國觀念**為重點。

第二年以培育學生**學習及掌握正確處事的技能**為重點。

第三年以培養及協助學生**建立良好的生活態度**為重點。

### 推展價值觀教育

學校每年均會涉獵十二個首要的價值觀，為使推行上的成效更顯著，會分別於下列各年度聚焦其中三個。

年度	價值觀教育
2024-2025	責任感、勤勞、誠信
2025-2026	孝親、同理心、尊重他人
2026-2027	仁愛、堅毅、團結
2027-2028	守法、承擔精神、國民身份認同



**圓玄學院陳國超興德小學**  
**2024-2027 學校發展三年計劃**

關注事項	發展目標	24-25	25-26	26-27	策略大綱	七個學習宗旨
1. 提升學生學習自信心和學習效能。	1. 優化校本核心課程，以提升學生的學習動機	✓			1.1 檢視核心課程，全面完善整體的規劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓		1.2 優化課堂教學策略。	
			✓	✓	1.3 加入不同學科元素，設計主題式跨科課程。	
		✓	✓	✓	1.4 加強推廣學生閱讀。	
	2. 擴闊學生多元學習的經歷，加強探究及創新的能力，培養資訊科技的素養	✓			2.1 優化科學科技及資訊科技設備及系統以配合學校創科發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>
	✓	✓		2.2 優化校本科學科課程提升學生 STEAM 的能力。		

		✓	✓	✓	2.3 透過舉辦講座、跨科活動及校本資訊科技課程，加強學生對閱讀、媒體及資訊科技的素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>
3. 運用人工智能(AI)提升學教評效能和協助學生解決學習或生活上的問題，以促進自主學習		✓			3.1 加強教師對 AI 人工智能的培訓，促進教師專業發展。	
		✓	✓		3.2 開展人工智能(AI) 原理知識學習，提升學生運用人工智能的興趣和能力。	
			✓	✓	3.3 善用人工智能科技，提升學教評的成效，以促進自主學習。	
2. 強化正向的校園文化、聚焦培養學生愛國觀念和健康的生活態度。	1. 透過正規及非正規的課程及活動，培養學生正確價值觀，以及提升他們的抗逆力	✓			1.1 將正向教育融入常規課程中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓			1.2 優化校本訓輔系統。	
		✓	✓	✓	1.3 透過全校性活動及優化班級經營及紀律培訓，培養學生自律守規的良好行為。	
		✓	✓	✓	1.4 加強推廣共融教育及相關的活動。	

	2. 持續培養學生身心靈健康、健康體魄，及自律守規的生活習慣	✓	✓	✓	2.1 推行更多正向發展的活動，以幫助學生養成恆常的健康生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	2.2 加強學生在學習及成長上的支援包括透過講座、工作坊、小組、考察及交流等，為學生提供更多發展和學習的機會。	
	3. 培養學生國民身份的認同，以及擁有愛國的觀念	✓	✓	✓	3.1 推廣認識祖國，愛護及弘揚中華文化，以及國民身份認同的活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>
		✓	✓	✓	3.2 在人文科及德育及公民教育科中推行與認識國家相關的課程和計劃	
		✓	✓	✓	3.3 認識基本法及國安法	