

# 圓玄學院陳國超興德小學

The Yuen Yuen Institute  
Chan Kwok Chiu Hing Tak Primary School



## 學校周年計劃 2023-2024

## 辦學宗旨

本校以『明道立德●篤學力行』為校訓，培養學生良好品格，保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面有均衡的發展、能獨立思考、發展潛能並鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

## 關注事項

- (1) 提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。
- (2) 配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。
- (3) 強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，以裝備教師配合新世紀教育趨勢。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，都能適切地支援學生的特殊需要。
- 學校與外界保持緊密聯繫，以增加各項資源。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合學校的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟成為姐妹學校，促進專業交流。
- 外籍英語教師的數目增加，英語促進課程取得成效，可提升整體學生的英語水平。

### 弱項

- 部分學生學習差異較大，需要學校提供額外資源協助。

### 契機

- 辦學團體具有豐富的社區資源，可支援學校的發展。
- 校方繼續增撥資源促進學生的英語學習，以提升學生的英語能力水平。
- 部分教學設施獲得優化，以改善教學效能。
- 校長思維創新，帶領學校不斷進步。

### 危機

- 未來適齡入學人數減少。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的教師將陸續退休，學校需要提拔合適及有能力的教師擔任行政崗位，擴大及建立穩健的管理團隊。

**關注事項(一)：提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。**

**上學年的回饋與跟進：**  
 為促進學生的語文能力，學校持續增聘外籍英語教師，營造良好的學習英語環境，令學生在校園每一個角落都有英語的元素，配合英文科及圖書科的不同計劃，大大提升了學生的英語能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 創造合適的語言學習環境，優化英語教師團隊，提升學生語文能力。	● 因應學生的需要，每年增聘外籍英語教師的數量，並安排外籍英語老師擔任班主任。	● 以外籍英語教師擔任班主任。 ● 提高外籍英語老師的數量，以達致每班英文課均有外籍英語教師施教。	● 教師問卷 ● 時間表 ● 觀課 ● 檢討會	全年	英文科科主任	問卷 時間表
	● 因應學生的能力，一年級至四年級在各科目加強英語促進學習。	● 一年級至四年級，部分班別因應學生的語言學習需要使用英語授課。	● 教師問卷 ● 觀課 ● 檢討會	全年	副校長	問卷
● 優化學校的英語學習環境，營造英語學習氛圍。	● 設置英語學習室。	● 建設一間有豐富英語學習元素的英語學習室。	● 教師問卷 ● 訪問 ● 觀察 ● 檢討會	全年	英文科科主任	問卷 佈置 費用
	● 學校環境英語化，營造英語學習氛圍。	● 學校各樓層及課室的佈置加入豐富的英語學習元素。	● 觀察	全年	英文科科主任	
	● 圖書館增設英語角，推動學生閱讀英文圖書。	● 圖書館設置一個空間為英語角，並添置多元化及豐富的英文圖書。	● 觀察	全年	圖書館主任	購置 費用

**上學年的回饋與跟進：**

透過學與教各項優化措施，學生的學習成效與教師的教學效能都有所提升，惟本學年上學期仍受到疫情影響，影響學與教的進度及效能。幸好本校師生善用資訊科技，在網課及有限的面授課堂期間仍能進行有效的學習活動。下學年繼續推行 STEM 教育，並於 STEM 教育中加入視覺藝術的元素，由 STEM 變成 STEAM，提升學習的趣味。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行 STEAM 教育，強化學生的綜合和應用能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化 STEAM 教室「科學夢工場」的設備，推行科學教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將其中一間電腦室改為「科學夢工場」，並加入豐富的科學學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪問</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	課程主任 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任 其他相關科科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以 STEAM 的教學目標為原則設計校本課程及教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師能夠運用 STEAM 的教學原素設計校本課程及教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	課程主任 常識科科主任 數學科科主任 電腦科科主任	問卷

**上學年的回饋與跟進：**

改善資訊科技設施，提升學生的學習興趣及學與教的效能。教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機。來年會加強教師運用有關設施進行教學，同時密切留意資訊科技設施的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生應用資訊科技的能力，提升自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善資訊科技設施，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣及學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置資訊科技設施。</li> <li>85%教師運用有關設施進行教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>系統數據</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	課程主任 各科科主任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用網上學習平台，中、英、數、常及資訊科教師配合教學內容，設計延伸的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能運用網上學習平台學習</li> <li>90%教師能配合教學內容，設計延伸的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>各科活動數據</li> </ul>	全年	課程主任 各科科主任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師於教學當中能應用資訊科技或多元化的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>系統數據</li> <li>觀察</li> </ul>	全年	課程主任 各科科主任	問卷

**上學年的回饋與跟進：**

隨着科技發展，社會上出現了很多不同的流動應用程式，惟只有部分教師能善用社會資源。下學年會積極推動教師繼續運用平板電腦及不同的流動應用程式輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生學習動機，培養學生自我反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。</li> <li>80%學生認為活動能提升學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>教學計劃</li> </ul>	全年	課程主任 各科科主任	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師繼續運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師於教學中能運用平板電腦及不同的流動應用程式輔助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>系統數據</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	課程主任 各科科主任	問卷

**上學年的回饋與跟進：**

上年度各工作計劃執行順利，經評估後，各工作均能達標，效果良好。鑒於部份訓練小組出現學生缺席情況及導師服務質素參差，下年度宜加強監察小組之運作及恆常化獎勵計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>支援有讀寫障礙的學生（懷疑及確診），以改善其學習中文的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>安排小一讀寫訓練課程，以支援潛在讀寫障礙的學生。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生學習中文的能力有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/導師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>小組檢討報告</li> </ul>	全年	學生支援組 小一科任老師 外購機構導師	出席紀錄表 計劃量表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>外購專業課程。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>安排讀寫訓練課程，以支援確診讀寫障礙的學生。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生學習中文的能力有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/導師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>小組檢討報告</li> </ul>	全年	學生支援組 計劃負責老師 外購機構導師	出席紀錄表 計劃量表 問卷



**關注事項(二)：配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。**

**上學年的回饋與跟進：**

學生對德育及公民教育課程反應正面，投入度也高，學習氣氛良好。惟課時有限，故每月德育教育未能做到廣度與深度並重。期望來年能將有關價值觀教學延展，以培育學生良好品德和行為。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的操行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統整德育及公民教育科課程：每月設德育主題、國民教育重點及生涯規劃教育元素（高小）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同推行德育及公民教育課能有助學生培養十種首要的價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	德民科科主任 訓導組 科任老師	工作紙

**上學年的回饋與跟進：**

各工作計劃執行大致暢順，經評估後，各工作均能達標，效果良好。鑒於 IEP 計劃內學生個案較多，衍生的行政工作(如成效檢討會議)較多，部份持份者反映難以全數參與，故需簡化部份會議與會者之出席安排。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>支援有特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與為期三年(今年為新循環的第三年)的喜伴同行計劃，為確診自閉症學生，設計學習計劃及支援策略。</li> </ul>	70%學生及家長認為能提升學生之學行成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師/社工觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>小組檢討報告</li> </ul>	全年	學生支援組	出席紀錄表 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 計劃</li> <li>預計為 9 位確診自閉症/Tier3 學童執行個人化學習計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生之個人化學習計劃(IEP)的支援效能部份達標或完全達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按 IEP 內設定觀察及量度學生的活動表現及支援成效</li> </ul>	全年	學生支援組 個案負責老師	按 IEP 內設定
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦/外購專業課程</li> <li>為確診專注力不足、過度活躍及自閉症的學生，提供適切課程，以提升其專注力及社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生的學習表現有改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師/老師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>小組檢討報告</li> </ul>	全年	學生支援組 個案負責老師	出席紀錄表 問卷

**上學年的回饋與跟進：**

由於上學年受疫情影響，導致未能實體進行升旗，但現在疫情開始完結，新學年會舉行升旗禮和升掛國旗活動，籌組升旗隊，以推行國家安全教育，培養學生國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>使用適當素材，加入國家安全教育元素，推行國家安全教育。</li> </ul>	舉行升旗禮和升掛國旗活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>與少年警訊合作籌組升旗隊</li> <li>「中旗升旗及步操訓練」課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同舉行相關的活動能有助加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	德民科科主任 訓導組 科任老師 校務支援人員	少年警訊
	舉辦內地學習交流團 <ul style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校計劃</li> <li>學生交流活動資助計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局統籌的姊妹學校計劃，舉辦內地學習交流團。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	下學期	課程主任 課外活動主任 對外聯繫組	教育局撥款
	國民教育資料分享展示 <ul style="list-style-type: none"> <li>根據「國民教育—活動規劃年曆」編訂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同舉行相關的活動能有助加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	德民科科主任 科任老師	
	國家安全教育日活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師滿意活動的安排。</li> <li>70%學生對活動感興趣及投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	德民科科主任 科任老師	

### 上學年的回饋與跟進：

- 來年可揉合小學教育更新的七個學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化、價值觀教育、主動學習、STEAM 教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式及身心均衡發展等來設定「關愛電台」的主題，並安排部份環節以校園電視台作廣播，更可以攤位遊戲形式推展主題活動。
- 來年將推行小樹苗活動，希望透過有關活動，讓學生彼此尊重及關愛對方。
- 建議推行「生命導師」計劃，每位老師任 1 名有特殊教育需要學生或離異家庭學生的生命導師，給予關懷和關愛，鼓勵以積極的態度面對個人限制，努力不懈地學習。
- 進行《秘密天使》活動，每名學生要秘密地去守護另一位班內同學，鼓勵學生透過細心觀察，嘗試互相欣賞，互相鼓勵。藉著是次關愛行動，同學互相送贈鼓勵與關懷，學習去感謝身邊的人和事，讓彼此感到被重視、被欣賞、被肯定、被鼓勵，凝聚校園的友愛關懷氣氛。
- 發展本校的陳小義工隊，招募更多學生體驗及參與義工服務。
- 透過閱讀，引導學生對關注項目的主題作出探討及反思，與圖書科合辦設計相關主題的圖書課及閱讀活動。
- 定期進行早會推介，以增加學生閱讀以《關愛》為題的書籍的興趣及機會。
- 善用校園電視台，安排學生主導製作關愛節目，以帶動校園正面文化。
- 善用校園電視台，鼓勵社交能力較弱的學生多作分享或主持活動，加強表達能力及社交技巧。
- 發展 CKCPS 計劃中的 K (Knowledge 知識)，特設主題與「國民身份認同」作聯繫，並增加週三午間廣播「有品時間」作反思及分享。加入認識祖國的元素及「中國傑出人物」，讓學生更了解祖國偉人及其傳統智慧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升及鞏固關愛文化。</li> </ul>	種子與樹苗計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 招募高年級學生成為小老師，為學弟妹服務，進行默讀寫/伴讀訓練，建立朋輩間的關愛關係。</li> <li>• 招募高年級 SEN 學生成為小老師，提升他們自我形象和自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%小種子認同輔導後有助他們掌握學習技巧。</li> <li>• 80%小種子及小樹苗認同於活動中透過互相欣賞和讚賞，能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 觀察學生表現</li> <li>• 老師回饋</li> </ul>	10/2023 至 6/2024	輔導組	

	<p>心，積極面對學習，讓有需要的學弟妹受惠，改善其默讀寫技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 招募 20 名小老師：P.4-P.6 學生(包括非華語及 SEN 學生)。</li> <li>● 挑選 20 名學弟妹：P.1-P.2 SEN 及非華語學生。</li> </ul>	<p>到被關愛。</p>				
	<p>「生命導師」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師任 1 名有特殊教育需要學生或離異家庭學生的生命導師，給予關懷和關愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同此計劃的成效理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	<p>9/2023 至 7/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	
	<p>《秘密天使》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排小三至小五學生進行秘密小天使活動，學生透過實際行動，秘密地關心一個同班的同學。</li> <li>● 每學段試後，班主任將說出各人之秘密小天使，並鼓勵學生進行分享講述別人關心自己的過程和感覺。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生喜歡並投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>每學段進行一次，於每個學段考試後向學生說出各人之天使</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	
	<p>「陳小」義工隊計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識義務工作概念、權利與責任，了解不同對象的需要，並學習設計及籌備相關活動。</li> <li>● 學生分別會探訪區內長者中心/殘疾服務/幼兒服務，並實踐所學的理论和技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能明白服務對象的需要。</li> <li>● 80%學生有使用所學的技巧去服務別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>問卷調查 觀察學生表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導組</li> </ul>	

	<p>「I care 閱讀分享」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與圖書科合辦設計相關主題的圖書課及閱讀活動。</li> <li>定期於早會推介圖書，以增加學生閱讀以《關愛》為題的書籍的興趣及機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意能鼓勵學生的動機和表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>	圖書
	<p>「I care 電影人」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生主導製作關愛節目，以帶動校園正面文化。</li> <li>邀請社交能力較弱的學生多作分享或主持活動，加強表達能力及社交技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意能鼓勵學生的動機和表現。</li> <li>90%學生喜歡並投入參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>	
<p>培養正向價值觀，在各範疇取得均衡發展。</p>	<p>「We CARE」計劃</p> <p>本年度發展 CKCPS 計劃中的 K (Knowledge 知識)，以正向品格 – 「智慧與知識」為基礎，設計「We CARE」獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生能在一個充滿愛的校園生活中，培養正向價值觀，並鼓勵他們在學業、服務、品行、課外活動等方面持續努力學習，在各範疇取得均衡發展。</li> <li>每位學生獲發「We CARE」獎勵計劃紀錄卡，根據指定準則的要求而達標者，將獲老師派發印花貼在紀錄冊內。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜歡並投入參與活動。</li> <li>80%教師同意能鼓勵學生的動機和表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	10/2023 至 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>	

	<p>「有品時間」週三午間廣播</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的成長需要設定主題，特設部份主題與「國民身份認同」作聯繫，其中兩次專題為認識祖國偉人，並透過週三「有品時間」作反思。</li> <li>加入認識祖國的元素及「中國傑出人物」，讓學生更了解祖國偉人及其傳統智慧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生喜歡並投入參與活動。</li> <li>80%老師認為此安排能使學生更有系統地接收每月主題訊息及於有品時間作出反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<p>10/2023 至 6/2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> </ul>	
--	---	---	--	-----------------------------	---	--

**關注事項(三)：強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。**

**上學年的回饋與跟進：**

由於上學年受疫情影響，導致教師未能外出進修及未有太多機會邀請嘉賓到校演講，故此新學年會多邀請嘉賓到校演講及建議教師多外出進修，強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師檢視個人學習進程及需要，以「T標準+」反思專業發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師了解「T-標準+」，以三個核心元素為基礎（包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神），推動自我反思和專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師了解「T-標準+」。</li> <li>教師規劃個人專業發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>教師專業發展計劃</li> <li>會議記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考「T-標準+」安排校本專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦相關的培訓課程或講座。</li> <li>90%教師認同相關的培訓課程或講座對其專業發展能更有系統和聚焦。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>e-services 系統記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> </ul>	講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用教育局提供的自我檢視工具，協助教師了解個人專業發展需要，並作出適當規劃，積極參與兩大範疇的專業發展課程及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每三年周期中，規劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>e-services 系統記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	



		疇的專業發展課程/活動，其中，每範疇須最少佔6小時。				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師善用教育局所提供的培訓資源，接受不同範疇的培訓，並透過「電子化服務入門網站」系統記錄所修讀的培訓課程及活動資料，按年向學校呈交。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%教師能在本年度進修達50小時。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>e-services 系統記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況，向法團校董會匯報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期終結，由校長在校董會報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>e-services 系統記錄</li> </ul>	每年最後一次校董會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>校長</li> </ul>	

### 上學年的回饋與跟進：

由於上學年疫情影響，導致教師未能外出進修及修讀有關特殊教育需要的課程，教師只能在 e-services 內報讀有關 zoom 進修課程。現在疫情完結，新學年必定會提示教師多進修有關兩大範疇的專業發展課程/活動及報讀有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力，藉以強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓，提升專業素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦相關的培訓課程/工作坊。</li> <li>100%教師認同相關的培訓課程/講座對其專業發展更有系統和更聚焦。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>培訓紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦與學校發展方向有關的校本培訓，讓老師持續學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦與學校發展方向有關的校本培訓課程/工作坊。</li> <li>95%教師認同相關的培訓課程/工作坊能讓教師持續學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>培訓紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	講者費用
	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊。</li> <li>95%教師認同相關的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>培訓紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	講者費用

		培訓課程/工作坊能讓教師掌握促進學生各項學習技能的策略。				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能透過「策劃—推行—評估」(PIE)的循環去檢視工作成效。</li> <li>95%教師認同PIE能強化教師專業角色，加強教學專業團隊自我反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>各科組會議紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科科主任</li> <li>功能組別負責人</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦相關的聯誼及康樂活動。</li> <li>85%教師認同相關的活動能讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>培訓紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>全體老師</li> </ul>	講者費用

**上學年的回饋與跟進：**

本年度校方優化新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧。新學年會繼續進行，以提升新入職教師的教學質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化新入職老師啟導計劃，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化新入職教師啟導計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成制定新入職教師啟導計劃。</li> <li>90%新教師認同新入職教師啟導計劃能讓其適應新環境，發展和檢視自己的專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> <li>新入職老師</li> </ul>	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同功能組別，訂定新入職支援政策。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成訂定新入職支援政策。</li> <li>90%新教師認同功能組別的新入職支援政策能讓其適應新環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各功能組別負責人</li> </ul>	問卷
	<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成優化教師手冊。</li> <li>90%新教師認同優化教師手冊，讓其在工作上有所依循。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>教師手冊</li> </ul>	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師事務組</li> </ul>	問卷 教師手冊

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於每一學期由資深老師進行示範課予同科老師觀摩，及於觀課後作出專業交流，以提升老師本科教學技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由資深老師舉行示範課。</li> <li>90%新教師認同相關的觀摩能提升老師對本科教學技術的掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>專業交流記錄</li> </ul>	10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>新入職老師</li> <li>各科資歷較深老師</li> </ul>	問卷
--	---	--	--	------	---	----