

圓玄學院陳國超興德小學

The Yuen Yuen Institute

Chan Kwok Chiu Hing Tak Primary School



學校三年發展計劃

2021-2024

(一) 辦學宗旨：

本校以『明道立德·篤學力行』為校訓，培養學生良好品格，保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面，能夠有均衡的發展，並能獨立思考、發展潛能。鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

(二) 辦學目標：

1. 傳授學生基本知識及技能。
2. 培養學生有良好的品德，使學生懂得尊重自己和別人，珍惜生命，具有回饋社會的精神。
3. 加強培養學生兩文三語的能力，並能應用在日常生活中。
4. 提供多元化的學習機會，在學與教方面配合資訊科技的發展。
5. 提供益智性、啟發性的課外活動，協助學生均衡發展。
6. 與家長及社會人士保持緊密聯繫，共同促進學校的發展。

(三) 學校的抱負：

1. 培養學生具備良好的語文能力、自學能力及學科知識，並提升課外活動的表現。
2. 培養學生良好的品德及正確的價值觀。
3. 完善學校的管理組織及優化教師團隊的素質。
4. 建立健康校園，為學生提供優美及安全的學習環境，讓學生愉快地學習。
5. 建設多媒體化校園，提高學與教的效能。
6. 開拓社區資源，加強學校與外間機構的聯繫。

(四) 校訓：

本校以『明道立德·篤學力行』為校訓，秉承優良傳統與淳樸校風，培養學生的良好品格，並致力營造有利學習的環境，讓學生可以在五育方面均衡發展，成為能夠獨立思考、發揮才華、服務社群、貢獻社會、樂善勇敢的良好公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>優化學與教，提升教學效能，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師就課程規劃及教學策略方面作出不少改進，學生在學習方面有較明顯進步。 • 疫情改變了上課模式，促進了學生自主學習的機會。 • 教師專業發展對於教學效能的提升有直接關係，學校舉辦各類教師工作坊及參加各種類專業交流及協作計劃，包括內地教師交流與協作計劃、EDB專業發展學校支援計劃、香港教育學院優化小班教學的計劃、教育局心理組所推行的中文科分層支援計劃及教育局小班教學教師學習圈計。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情持續下，影響了學與教範疇，尤其是評估模式，學校需改良網上學習的評估模式，以提升不同學習模式的教學效能。 	
<p>推行品德教育，培養學生良好品格及自律精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過成長課，促進學生在個人、群性和學業三方面的成長。德育課由使用坊間教材——成長列車，從2018年起改用校本教材，德育各級教師重新審視及設計相關德育課的教材，使用校本教材，可以更配合到校程發展，使德育課堂更多元化，配合教育局於2017年所修訂的德育及公民教育課程架構，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」的價值觀，另外，更著重課堂活動及討論，加強學生有更多機會對以上的價值觀的認識。 • 透過早會及德育周會，並於周會中舉行相關的德育及預防性的講座，灌輸德育訊息。2018至2019及2020年度舉行除了原有的德育周會由校內教師和社工主持外，更邀請屯門警區警長和坊間到校舉行相關講座，加強學生守法的意識，以及其他與德育相關的訊息。但由於2020至2021年度疫情關係，不宜聚集，故這年度的德育周會暫停。 • 於各班推行一人一職：學期初，各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務。 • 舉行成長的天空教育營：透過教育營訓練活動，提升學生的自理 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情持續下，學校需要安排更多的網絡學習課程。這樣可以提供學生的基本需求。 	

	<p>能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。學生均喜愛此計劃，並能達至計劃預期成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行學生探訪長者計劃：透過探望長者，培養學生關懷長者的態度及服務精神。學生均喜愛此計劃，並能達至計劃預期成效。 		
<p>推行「一生一體藝」，培養學生全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「一生一體藝」推行三年裏，各項廣受學生歡迎，學生也從中學習及接觸到學校日常課程未能教授的課程。例如中國舞蹈班、躲避飛盤、初級韓語班。每年學校就學生的喜好也會調整課外活動課程內容。 在疫情之下，本校仍然積極開辦適合學生的課外活動課程。2020-2021 年度，本校舉辦了網上興趣班課：趣味英文唱遊班，繪畫及素描班，中文及英文的網上講故事班。實體課方面，本校儘量選擇藝術及音樂類的活動，還有少量體育伸展類的活動。目的讓學生在疫情期間也可以參加自己喜好的課程，豐富學生的校園學習生活。 本年度開辦的實體課有大約 30 多種，分別有、趣味英文班、沙畫班、布藝班、魔術小舞台、非洲鼓班、STEM 科學家、VR 科技探索班、夏威夷小結他班、玻璃畫班等不同的興趣班。由於疫情的影響，本年度參加課外興趣班課程的學生比例只達到 70%全校的人數比例，並且另有進 70 個項課外興趣班收到疫情的影響未能開辦。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情持續下，學校需要安排更多的網絡學習課程。這樣可以提供學生的基本需求。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 精簡行政架構，老師各施其職。 • 因應學校未來發展，適當地調配資源，增加英語教學人手。 • 致力打造「快樂學校」教育理念，優化學校設施。 • 管理層不斷爭取外界的資源以支持學校的發展。 • 學校擴闊了社區網絡及關係，提升了學校的聲譽，增加了生源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強中層領導及整體老師的專業發展。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校鼓勵中層管理人員進修，提升專業知識及掌握教育發展的趨勢。 • 學校積極提升中層人員的領導及管理能力，通過科組分工及定期會議，統籌及推行各項工作，帶領學校發展。 • 學校架構需要進一步精簡，以便提升管理效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年將會增加多一名副校長，即學校將會有三名副校長。行政架構會進一步精簡與重組，一名副校長會擔任整體學校的行政工作，協助校長的領導工作。另外兩名副校長將會分擔四大範疇的領域。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程能配合課改及關注事項。 • 學校營造兩文三語的語境，提升學生的溝通能力，過去學校主要透過課堂教學及增加語境氣氛來推行有關工作。外籍老師以英語進行趣味性短講。 • 我們更會加強活動的多元化及推行。學校除了總結性評估外，亦會透過課堂上不同形式的進展性評估，促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化全方位學習活動，繼續推行跨學科課程活動，促進學生的學習。 • 加強多元化計劃提升學生學習語文的興趣。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組透過課業，教學活動與聯課活動及跨學科活動，培養學生的創造力與批判性思維。 • 學校透過參與教育局不同的支援計劃及大學教育學院的協作計劃，規劃校本課程及優化課堂教學，教師的教學效能所提升，學生的學習氣氛已有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化校本課程設計及把協作計劃推展。

5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用輔導資源，強化學生支援系統。透過駐校社工協助推行輔導工作，提升組織發展性、預防性及補救性輔導工作的效果。學校已建立有系統的支援機制，包括設立級訓輔教師、雙班主任制(部份班別)、訓輔組定期舉行會議，能提供緊密的支援，使學生問題得到多方的關注及跟進，加上學校重視「班級經營」，營造正面的班風，能發揮全校參與訓輔工作的精神。 • 除聘請合約老師及校本言語治療師外，學校亦為有特殊教育需要的學生外購不同的服務，如讀寫訓練小組、專注力及社交訓導小組及新來港學童英文適應課程。本校更與不同範疇的專家或外間機構合作，開辦不同的小組、教師及家長座談會或工作坊等，以加強老師及家長支援學生的成長。此外，校方亦透過校本課後學習及支援計劃，開辦功課輔導班及各項興趣班，讓較低社經地位的學生在課後可得到適當的支援，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 盼疫情稍為舒緩/過後，為有經濟困難的家庭的學生恢復提供課後功課輔導服務 • 更早提供適當的小組訓練服務予小一有學習困難的學生，如讀寫訓練和數學輔導課程
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校努力引入外間資源，支援教師專業發展，如參加姊妹計劃， • 安排老師到國內進行學術交流，參與友校教學交流活動、參加大學提供的專科培訓課程、邀請講者作主題分享，參與教育局校本課程發展處的校本支援計劃，協助發展校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續從多方面加強與其他學校的交流。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生純樸，品性純良，有責任感。 • 尊敬師長，朋輩間樂意互相幫助。 • 接納多元文化，本地生、非華語生及跨境生皆能融洽相處。 • 學生對學校有歸屬感。 • 學生擁有正確的國家觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 公德心有待加強 • 從低小起加強自理能力訓練 • 把校內良好表現推展至校外
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 因收到疫情影響，部分比賽取消。但是學生在校際及區際的活動及比賽表現良好，中、英、普朗誦比賽均獲取佳績，音樂及舞蹈比賽方面均有不錯表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可進一步提供網上比賽，為學生提供更多不同水平的發展機會。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足，另外學校增加課室，學校能容納更多學生。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，都能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升教師的專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。
- 部分學生英語能力較高，可帶動整體的學習氣氛。
- 龐大英語教學團體，可加強營造學校的語言環境。

弱項

- 部分學生學習差異較大，需要學校提供額外資源協助。

契機

- 辦學團體具有豐富的社區資源，可支援學校的發展。
- 學校為有特別學習需要的學生提供英語促進學習課程、英語延展及強化活動等，以提升學生的英語能力。
- 校長思維創新，帶領學校不斷進步。

危機

- 未來適齡入學人數大幅減少。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的老師將陸續退休，學校需要盡快提拔老師，培養一支經驗豐富的中層管理團隊。

三年期的關注事項

- 1) 提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。
- 2) 配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。
- 3) 強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
提升教學質素，創造良好的語言環境，以提升學生的語文能力。	優化英語教師的團隊，營造良好的英語語境。	1. 因應學生的需要，每年遞增外籍英語老師的比例，並安排外籍英語老師擔任班主任。	✓	✓	✓
	優化學校的英語學習環境，營造英語學習氛圍。	1. 設置英語學習室。	✓		
		2. 學校環境英語化，營造英語學習氛圍。	✓	✓	✓
		3. 圖書館增設英語角，推動學生閱讀英語書。	✓	✓	✓
	由低年級開始為有特別學習需要的學生逐步推行英語促進學習課程，為學生創造合適的學習語境，提升學生的語文能力。	1. 首年開始，因應學生的能力，由一年級開始以每年遞增方式，在各科組加強英語授課。	✓	✓	✓
	推行 STEM 教育，加強學生應用資訊科技的能力，提升自學能力及資訊素質。	1. 建設 STEM 教室「科學夢工場」。	✓	✓	
		2. 改善資訊科技設施，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣，學與教的效能。	✓	✓	
		3. 運用網上學習平台，中、英、數、常及資訊科老師配合教學內容，設計延伸的學習活動。	✓	✓	✓
		4. 強化社區夥伴的協作。		✓	✓
	提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	1. 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	✓	✓	✓
		2. 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力。	✓	✓	✓

		3. 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	✓	✓	✓
--	--	---	---	---	---

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
配合社會環境的發展，推行品德教育，培養學生良好的個人素質。	透過全方位學習活動，推行品德教育，建立學生正面價值觀，培養學生良好品格。	1. 透過德育課，促進學生在個人、群性和學業三方面的成長。培育學生九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，作為推動價值觀教育的方向。	✓	✓	
		2. 透過早會及周會，灌輸德育訊息。	✓	✓	✓
		3. 舉行預防性的講座。	✓	✓	✓
		4. 透過全方位學習活動，推行國家安全教育。	✓	✓	✓
	透過優化課堂教學設計，推行品德教育，建立學生正面價值觀	1. 德育課使用校本教材，如校本工作紙，教材內容主要以德育故事為主，並加入相關問題討論，作為教學活動，務求讓學生除了吸收德育知識，並互相討論及反思。	✓	✓	✓
		2. 德育周會以講座形式，由校內教師、社工等主持，亦會邀請機構或部門到校舉辦論座，如邀請屯門警區警長到校舉行講座，以預防罪案為題，務求從多方面向學生傳遞德育訊息。	✓	✓	✓
	與內地姐妹學校進行交流，促進學生	1. 參加教育局計劃，舉辦內地學習交流團。	✓	✓	✓

	文化交流，了解國情。	2. 與內地學校進行視像溝通，促進交流。	✓	✓	✓
--	------------	----------------------	---	---	---

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。	協助教師檢視個人學習進程及需要，以「T-標準 ⁺ 」反思專業發展的需要。	1. 協助教師了解「T-標準 ⁺ 」，並以三個核心元素為基礎（包括：教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神），推動他們自我反思和專業發展。	✓		
		2. 參考「T-標準 ⁺ 」設定的培訓課程及目標，加入校本專業發展計劃，為教師提供更有系統和更聚焦的專業發展機會。	✓	✓	✓
		3. 利用教育局提供的自我檢視工具，協助教師了解個人專業發展需要，並作出適當規劃，積極參與兩大範疇的專業發展課程/活動。	✓	✓	✓
		4. 鼓勵老師善用教育局所提供的培訓資源，接受不同範疇的培訓，並透過「電子化服務入門網站」系統記錄所修讀的培訓課程/活動資料，按年向學校呈交。	✓	✓	✓
		5. 學校定時檢視教師參與持續專業發展活動的情況，向法團校董會匯報。	✓	✓	✓
教師培訓，提升專業素養。	教師培訓，提升專業素養。	1. 安排有關特殊教育需要的課程，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。	✓	✓	✓
		2. 舉辦與學校發展方向有關的校本培訓，讓教師持續進修。	✓	✓	✓
		3. 引入專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，掌握促進學生各項學習技能的策略。	✓	✓	✓
		4. 推動學校「策劃—推行—評估」(PIE)的循環，強化教師專業角色，加強教學專業團隊的自我反思。	✓		

		5. 舉辦老師聯誼及康樂活動，讓老師在工餘時可舒展身心，與同儕交誼，建立身心靈健康的團隊。	✓	✓	✓
--	--	---	---	---	---

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
強化教師專業知識和能力，以配合學校的發展。	優化新入職老師啟導，讓新老師適應新環境，發展和檢視自己的專業知識和教學技巧	1. 制定新入職教師啟導計劃。	✓		
		2. 透過不同功能組別，訂定新入職支援政策。	✓		
		3. 優化教師手冊，讓新入職教師在工作上有所依循。	✓		
		4. 於每一學期由資深老師舉行示範課予同科老師觀摩，並於觀課後作出專業交流，以提升老師對本科教學效能的掌握。	✓	✓	✓
	促進教師專業成長，提升教學效能。	1. 引入專業團隊的支援及協作，優化教師專業素質。	✓	✓	✓
		2. 參加教育局統籌的學校支援計劃，促進教師專業水平。	✓	✓	✓
		3. 參加各大專院校課研計劃，促進教師的專業水平。	✓	✓	✓
		4. 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。	✓	✓	✓
	透過觀課、課堂學習研究及分享平台，提升教師學與教的效能。	1. 中文科、英文科、數學科及常識科每兩週舉行共同備課。	✓	✓	✓
		2. 於共同備課中進行課堂學習研究，設計最少一個電子教學計劃及如何提升學生理解及分析能力的教學計劃。	✓	✓	✓
		3. 透過教師專業培訓活動，讓老師掌握電子教學策略，提升電子教學效能。	✓	✓	
		4. 中文科、英文科、數學科及常識科每學年進行兩次同儕觀課，營造觀課文化，促進教師專業發展。	✓	✓	✓

		5. 定期召開科主任會議討論各科政策推行情況，使校本政策由上至下致力推行。	✓	✓	✓
		6. 與內地姐妹學校進行遠程教室示範教學交流，促進教師的專業水平。		✓	✓