

圓玄學院陳國超興德小學

The Yuen Yuen Institute

Chan Kwok Chiu Hing Tak Primary School



2020-2021 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

本校秉承「明道立德、篤學力行」的教育精神，深信每位學生皆可成材，我們以「全人教育」的理念，在拓展各種校內及校外資源下，透過學校推行多項的活動及課程設計，培養學生愛學習、懂得自律、自愛、懂得欣賞和互相尊重的良好品德，並使學生在德、智、體、群、美各方面得到全面的發展。

關注事項

1. 優化學與教，提升教學效能，促進自主學習。
2. 推行品德教育，培養學生良好品格及自律精神。
3. 推行「一生一體藝」，培養學生全人發展。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足，另外學校加建了課室，能容納更多學生。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，都能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升教師的專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。
- 學校加入豐富辦學經驗的新辦學團體成員，進一步優化本校的學校管理層結構。
- 新辦學團體在學生支援方面、學生課外活動方面及課程方面均有豐富的經驗與資源網絡，有助提升學校質素。
- 新辦學團體成員擁有豐富的社區資源，從而增加學校資源。

弱項

- 課堂提問技巧及多元化回饋策略處於發展階段，極需持續發展，以促進學生的學習。
- 學生學習差異大，部分學習動機較低，學習態度欠主動。
- 學生朋輩學習有待加強，課堂宜增加小組活動協作元素。
- 學生學習動機和自學策略方面仍有進步空間。

契機

- 附近地區新屋苑相繼落成，有利增加生源。
- 教育局推行 STEM 教育，提供了額外資源，有助學校發展。

危機

- 雙非政策改變，未來來自跨境學生的學生人數大幅減少。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的老師將陸續退休，學校需要盡快提拔老師，培養一支經驗豐富的中層管理團隊。

關注事項(一)：優化學與教，提升教學效能，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化課堂教學，培養學生的高層次思維。	1.11 推行專科專教政策，優化課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> 英文、普通話、體育及音樂科由專科受訓老師任教。 中文、數學科老師及其他科目老師由有相關教學經驗或受訓的老師任教。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	/
	1.12 建立觀課文化：校長觀課、科主任觀課、同儕觀課、顧問老師觀課及校外支援計劃導師觀課。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認同計劃有效提升教學效能 每位教師最少被觀課一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 共同備課記錄 觀課記錄 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 科主任 	評課表 觀課表
	1.13 共同備課：中、英、數、常定期進行備課會，滲入資訊科技教學教學元素。	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與教師認同共同備課有效提升教學效能。 每位老師每年最少運用電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄 教師問卷 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	/
	1.14 參與大學或教育局提供的校本支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教師認同計劃有效提升教學教質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄 教師問卷 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程主任 	/
1.2 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣，提高學生的自學能力。	1.21 中文科：推展「廣泛閱讀計劃」和「詩詞讀誦冊」計劃：於課堂上教授中、高年級摘寫筆記的技巧，培養學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 中文科主任 	圖書

	<p>1.22 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行圖書教學：一至三年級年級每星期兩節，以說故事形式提升學生對英文圖書的興趣及理解能力。 推行閱讀技巧訓練計劃，提高學生對不同類型篇章的理解能力。 推行 My Smart ABC 網上學習平台，以提升學生的英語能力及學習興趣，及促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 英文科主任 	圖書 IPA 教材
	1.23 鼓勵學生參與多元化閱讀計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	圖書
	1.24 增加中央圖書館館藏，以配合多元學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	圖書
	1.25 出版中英文科刊物	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生能主動閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 英文科主任 中文科主任 	/
1.3 全面發展校本資優課程，提升學生的潛能及培養多元才能。	1.31 優化課堂教學，發展校本資優課程。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	/

	1.32 增設奧數班及數學培訓班，提升學生解難能力，讓他們透過校內外數學比賽，發揮數學天分及培養興趣、自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與老師認同計劃的成效。 70%學生認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 	/
	1.33 發展「STEM」課程，並加入科學元素，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。發展學生對科技及科學的興趣，並透過校外的比賽，發揮其天份，增強自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 由三年級開始學習編程教學。 70%老師認同「STEM」課程能提升學生探究及解難能力。 「STEM」校外比賽，最少參加四次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 課程主任 STEM統籌老師 	/
1.4 推行全方位學習，擴闊學生的視野，豐富和鞏固課堂所學，發展學生的通能力。	1.41 舉辦多元化活動，例如：問答比賽、學校活動日或展覽，讓學生協助進行部分活動。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動能提升學生的學習興趣和擴闊視野和提升學生共通能力。 70%學生享受以上學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物
1.5 加強學生應用資訊科技的能力，提升自學能力及資訊素質。	1.5 改善資訊科技設施，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣，學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 推行電子數學遊踪 70%教師能夠善用資訊科技進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	/
	1.52 運用網上學習平台，中、英、數、常及資訊科老師配合教學內容，設計延伸的學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程主任 	/

1.6以視像作為媒介，促進教學。	1.61 利用校園電視台，在校內播放學術資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組每年級能夠製作一套短片。 資訊短片能夠提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 拍片數據 教師問卷 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	平板電腦
	1.62 組織及培訓校園小記者	<ul style="list-style-type: none"> 70%小記者能夠製作短片，於午息播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動統籌主任 	/
1.7推行主題學習課程。	1.71 配合每年訂定的主題，以跨學科形式設計教學內容及學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 70%小記者能夠製作短片，於午息播放。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	/

關注事項(二)：推行品德教育，培養學生良好品格及自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格。	2.11 透過成長課，促進學生在個人、群性和學業三方面的成長。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同成長課的成效。 70%學生認同成長課的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科主任 	/
	2.12 舉行預防性的教育講座。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同相關講座的成效。 70%學生認同相關講座的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育科主任 	/
	2.13 透過早會及周會，灌輸德育訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同早會及周會的成效。 70%學生認同早會及周會的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 班主任 	/

	2.14 拍攝德育故事，並於校園電視台播放，提醒同學如何在生活中實踐良好的美德。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同同學在生活中實踐良好美德的成效。 70%學生認同在生活中實踐良好美德的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 	
2.2 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神。	2.21 推行一人一職： 學期初，各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能各司其職為班服務。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同一人一職能提升學生的責任感。 70%學生認同一人一職能提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 	/
	2.22 舉行境外學習活動：透過境外學習之旅，提升學生的自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動能提升學生的自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野。 70%學生認同活動能提升自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動統籌主任 	/
	2.23 舉行成長的天空教育營：透過教育營訓練活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同成長的天空計劃能提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。 70%學生認同成長的天空計劃能提升自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 	/

	2.24 推行學生探訪長者計劃：透過探望長者，培養學生關懷長者的態度及服務精神。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動能培養學生關懷長者的態度及服務精神。 70%學生認同活動能培養關懷長者的態度及服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 學生活動統籌主任 	
2.3 持續培訓領袖生，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能，從而培養學生的自律精神。	2.31 培育風紀以身作則，律己律人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同培訓成效。 70%學生認同培訓成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔主任 	/
	2.32 培訓圖書館管理員、英語大使及數學小先鋒，讓學生清楚自己的職責，並盡力履行。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同培訓成效。 70%學生認同培訓成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 英文科主任 	/
2.4 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感。	2.41 推行大手拖小手計劃：於九月份開始，推行小五及小六大哥哥大姐姐活動，讓小一學生及早適應小學生活。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為計劃能協助一年級學生適應校園生活。 70%一年級學生認為此計劃能協助他們適應校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組主任 學校輔導人員 	/
	2.42 建立全校參與的關愛文化——提升學生欣賞他人的正向溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有助提升學生欣賞他人的正向溝通能力。 70%學生認同有助提升學生欣賞他人的正向溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組主任 學校輔導人員 	

	2.43 推行全校參與的開心上課 100 天活動，提升學生的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動有助提升學生的歸屬感。 70%學生認同活動有助提升學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組主任 學校輔導人員 	
--	------------------------------------	--	--	----	---	--

關注事項(三)：推行「一生一體藝」，培養學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 培養學生對體育、音樂及藝術的興趣及欣賞能力，發展體育或藝術的專長。	3.11 持續發展藝術進階班，讓在視藝創作發展上具潛質的四至六年級學生於課後時間參加。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同藝術進階班可以提升學生的技巧能力以及提升學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 	/
	3.12 在音樂及視覺藝術領域方面推動多元化活動。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同活動對學生在音樂科或視藝科學習有幫助。 70%學生對喜歡多元化音樂科及視藝科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 視藝科主任 	/
	3.13 持續加強校隊訓練，引入新項目，積極與各總會聯絡舉辦特色課程。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同新體育活動能夠提升學生的學習興趣。 70%學生喜歡新舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 	/
	3.14 建立學校手鐘隊及中國鼓隊，提升學生對音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 90%。 能演奏最少兩首樂曲。 學生能在聖誕節、校內或外的慶典表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 	

	3.15 開展陶藝課程，建立學校獨特陶藝室。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡陶藝課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 	/
	3.16 開辦中樂及管樂樂器班，提升學生對音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達90%。 能演奏最少兩首樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科主任 	
	3.17 進行體適能訓練，並進行進展性評估，於年終前完成體適能獎勵計劃的兩項測試	<ul style="list-style-type: none"> 完成體適能獎勵計劃的兩次測試。 70%學生認同能夠提升體能水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主任 	/
3.2 持續推動星期五多元化的課外活動課程。	3.21 持續發展星期五多元智能課程。闊擴學生視野，預計舉辦約40種星期五多元智能課程。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡參加多元智能課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動組主任 	
	3.22 持續舉辦境外學習活動。闊擴學生視野，增強學生實地考察及學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生喜歡參加所舉辦的境外學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動組主任 	
3.3 鼓勵學生參與多元化的校外比賽，發揮潛能。	<p>3.31 加強校內訓練及鼓勵學生參加校外比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各項與視藝有關的比賽 校際朗誦比賽 校際音樂比賽 各項與學術有關的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參加比賽能提升對該項目的興趣及發揮潛能。 50%的校隊隊員有機會參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生比賽成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 學生活動組主任 	/