



興德學校

Hing Tak School

學校三年發展計劃

(二零一八至二零二一年)



地址：屯門慶平路一號

電話：2448 2211

傳真：2448 3098

網址：www.hingtak.edu.hk

電郵：mail@hingtak.edu.hk

興德學校

(一) 辦學宗旨：

本校以『篤學力行』為校訓，培養學生良好品格，保持傳統的淳樸校風，致力改善學習環境，使學生在五育方面，能夠有均衡的發展，並能獨立思考、發展潛能。鼓勵學生積極參與社區活動和服務社會，做個樂善勇敢的良好公民。

(二) 辦學目標：

1. 傳授學生基本知識及技能。
2. 培養學生有良好的品德，使學生懂得尊重自己和別人，珍惜生命，具有回饋社會的精神。
3. 加強培養學生兩文三語的能力，並能應用在日常生活中。
4. 提供多元化的學習機會，在學與教方面配合資訊科技的發展。
5. 提供益智性、啟發性的課外活動，協助學生均衡發展。
6. 與家長及社會人士保持緊密聯繫，共同促進學校的發展。

(三) 學校的抱負：

1. 培養學生具備良好的語文能力、自學能力、學科知識增進及提升課外活動的表現。
2. 培養學生良好的品德及正確的價值觀。
3. 完善學校的管理組織及優化教師團隊的質素。
4. 建立健康校園，為學生提供優美及安全的學習環境，讓學生愉快地學習。
5. 建設多媒體化校園，提高學與教的效能。
6. 開拓社區資源，加強學校與外間機構的聯繫。

(四) 校訓：

本校以『篤學力行』為校訓，秉承優良傳統與淳樸校風，培養學生的良好品格，並致力營造有利學習的環境，讓學生可以在五育方面均衡發展，成為能夠獨立思考、發揮才華、服務社群、貢獻社會、樂善勇敢的良好公民。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 持續優化課程及教學，升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師就課程規劃及教學策略方面作出不少改進，學生在說話方面已有較明顯進步。教師專業發展對於教學效能的提升有直接關係，學校舉辦各類教師工作坊及參加各種類專業交流及協作計劃，包括內地教師交流與協作計劃、EDB專業發展學校支援計劃、香港教育學院優化小班教學的計劃、教育局心理組所推行的中文科分層支援計劃及教育局小班教學教師學習圈計劃。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學業成績將會長期備受重視，學校將會以促進學生學習成效和教學效能作為未來關注重點。 	
2. 持續培養積極及正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過大哥哥大姐姐計劃及小天使計劃，學會了關心及照顧低年級的同學，亦能自發關心身邊的同學。 ● 學生在禮貌及公德心方面有改善。 ● 過去三年學校舉辦不少境外學習活動，透過這些活動，學生不但能擴闊視野，學生的自我管理能力的亦有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過大哥哥大姐姐計劃及小天使計劃培養學生的關愛精神。 ● 繼續鼓勵學生多關注時事及社會上的弱勢社群，並多舉辦義工活動，讓學生參與，提升學生的品格。 	
3. 強化教師專業，建立學習型組織。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校鼓勵老師參加教育局或教育專業團體之老師工作坊及講座，老師積極參與，學校亦安排時間讓教師進行專業分享。 ● 學校更透過校內教師同儕觀課，共同備課與鼓勵教師參加校外進修等項目來提升教師的專業水平。 ● 學校積極安排教師到境外進行交流活動，同時透過姊妹學校計劃，積極安排國內小學老師與本校老師進行交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的專業交流活動已經成為本校的恆常工作，本校會繼續每年推行教師專業發展活動，亦會優化教師的專業發展計劃。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度教育局委派八名新校董加入校董會，並積極參與學校事務，透過定期會議及長期駐校，監察學校人力資源調配、審批財務安排，以及校務工作的實施和進度。校董亦經常與學校中層行政人員溝通，積極協助學校中層人員優化學校的行政工作。 • 新校董，具教育理念，有前瞻性，懂得善用社區資源，與各持分者關係良好，積極發展學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年新辦學團體將會加入本校校董會，校董會將會重組，有利帶領學校的專業領導及優化學校的管理。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校鼓勵中層管理人員進修，提升專業知識及掌握教育發展的趨勢。 • 學校積極提升中層人員的領導及管理能力，通過科組分工及定期會議，統籌及推行各項工作，帶領學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校架構需要進一步精簡，並須釐清每一位中層領導的角色，來年學校架構會以四大範疇作為基礎，並且清晰分配每個範疇的分工，一位副校長負責管理與組織及學與校範疇，另一位副校長負責校風與支援及學生表現。透過建立清晰的架構，有望提升學校的管理工作。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程能配合課改及關注事項。 • 2011年起課程嘗試引入多項境外全方位學習活動，如台灣歷史文化考察，武漢考察及廣州嶺南文化考察。透過這些跨學科學習活動，已經聯繫跨科的模組，學生不但從親身考察活動中認識中國歷史文化，更透過相關的專題研習，深化瞭解中國歷史文化，從而提升學生的學習效能。 • 學校營造兩文三語的語境，提升學生的溝通能力，過去學校主要透過課堂教學及校內全方位學習活動來推行有關工作。學校運用早上集會時段安排學生及外籍老師或內地老師以英語及普通話進行天氣報導等活動或趣味性短講。我們更會加強活動的多元化及推行。 • 學校除了總結性評估外，亦會透過課堂上不同形式的進展性評估，促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化全方位學習活動，繼續推行跨學科課程活動，促進學生的學習。 • 加強多元化計劃提升學生學習語文的興趣。

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組透過課業，教學活動與聯課活動及跨學科活動，培養學生的創造力與批判性思維。 • 學校透過參與教育局不同的支援計劃及大學教育學院的協作計劃，規劃校本課程及優化課堂教學，教師的教學效能所提升，學生的學習氣氛已有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續優化校本課程設計及把協作計劃推展。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用輔導資源，強化學生支援系統。透過駐校社工協助推行輔導工作，提升組織發展性、預防性及補救性輔導工作的效果。學校已建立有系統的支援機制，包括設立級培育教師、雙班主任制、培育組定期舉行會議，能提供緊密的支援，使學生問題得到多方的關注及跟進，加上學校重視「班級經營」，營造正面的班風，能發揮全校參與訓輔工作的精神。 • 除聘請合約老師及言語治療師外，學校亦為有特殊教育需要的學生外購不同的服務，如讀寫訓練小組、社交訓導小組及情緒管理小組。本校更與不同範疇的專家或外間機構合作，開辦不同的小組、教師及家長座談會或工作坊等，以加強老師及家長支援學生的成長。此外，校方亦透過區本及校本課後學習及支援計劃，開辦功課輔導班及各項興趣班，讓低社經地位的學生在課後可得到適當的支援，擴闊他們在課堂以外的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為有經濟困難的家庭的學生提供更多的功課輔導。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校努力引入外間資源，支援教師專業發展，如參加姊妹計劃， • 安排老師到國內進行學術交流，參與友校教學交流活動、參加大學提供的專科培訓課程、邀請講者作主題分享，參與教育局校本課程發展處的校本支援計劃，協助發展校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續從多方面加強與其他學校的交流。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習興趣已有改善，學生的自學能力亦有提高，大部份學生能夠聽從老師的教誨，尊重老師。學生校內違規行為減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品性純良，惟部份家長對子女的學習成長支援不足。本校將會加強家長教育。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在校際及區際的活動及比賽表現尚可，本年度學校派學生參加資訊科技有關的校際比賽，成績令人鼓舞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可進一步為學生提供更多元化比賽活動，讓學生發揮潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校校園寬敞，環境優美，設備充足，另外學校增加課室，學校能容納更多學生。
- 家長積極參與學校活動，有助促進家校合作。
- 教師積極進修，而教師發展日及觀課安排皆針對學校發展方向，能裝備老師配合新課程發展。
- 學校的成長支援機制完善，無論在識別或支援上，都能適切支援學生的特殊需要。
- 學校能夠與外界保持聯繫，不斷爭取支援和資源以支持學校課程發展。
- 教師學歷高，樂意嘗試新事物，積極進修，並參與不同的支援計劃，不斷提升教師的專業水平。
- 教師團隊合作和諧，能配合校方的發展方向。
- 學校一直與幼稚園、中學和大學保持良好關係與合作，亦先後與國內多間小學結盟姐妹學校，促進專業交流。

弱項

- 部分新老師教學經驗尚淺，課堂教學效能有待提升。
- 課堂提問技巧及多元化回饋策略處於發展階段，極需持續發展，以促進學生的學習。
- 學生學習差異大，部分學習動機較低，學習態度欠主動。
- 學生朋輩學習有待加強，課堂宜增加小組活動協作元素。
- 學生學習動機和自學策略方面仍有進步空間。

契機

- 學校加入有豐富辦學經驗的新辦學團體成員，大大優化本校的學校管理層結構，有助學校擺脫過去村校傳統風格。
- 新辦學團體在學生支援方面、學生課外活動方面及課程方面均有豐富的經驗與資源網絡，有助提升學校質素。
- 新辦學團體成員擁有豐富的社區資源，從而增加學校資源。
- 附近新屋苑落成，為未來增加新源。
- 教育局推行 STEM 教育，提供了額外資源，有助學校發展。
- 新校長新思維，帶領學校走進改革。

危機

- 雙非政策改變，截斷國內新源，未來來自跨境學生的學生人數大幅減少。
- 未來數年具行政及教學經驗豐富的老師將陸續退休，學校需要盡快提拔老師，培養一支經驗豐富的中層管理團隊。

三年期的關注事項

1. 優化學與教，提升教學效能，促進自主學習。
2. 推行品德教育，培養學生良好品格及自律精神。
3. 推行「一生一體藝」，培養學生全人發展。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教，提升教學效能，促進自主學習。	1.1 優化課堂教學，培養學生的高層次思維。	1.11 推行專科專教政策，優化課堂教學。	✓	✓	✓	
		1.12 建立觀課文化：校長觀課、科主任觀課、同儕觀課、顧問老師觀課及校外支援計劃導師觀課。	✓	✓	✓	
		1.13 共同備課：中、英、數、常定期進行備課會，滲入資訊科技教學教學元素。	✓	✓	✓	
		1.14 參與大學或教育局提供的校本支援計劃。	✓	✓	✓	
	1.2 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣，提高學生的自學能力。	1.21 中文科： • 推展「廣泛閱讀計劃」和「詩詞讀誦冊」計劃：於課堂上教授中、高年級摘寫筆記的技巧，培養學生自學能力。	✓	✓	✓	
			1.22 英文科： • 推行圖書教學：一至三年級每星期一節，以說故事形式提升學生對英文圖書的興趣及理解能力。 • 推行閱讀技巧訓練計劃，提高學生對不同類型篇章的理解能力。 • 運用 IPA 提高學生拼讀能力。	✓	✓	✓
		1.23 鼓勵學生參與多元化閱讀計劃。		✓	✓	✓
		1.24 增加中央圖書館館藏，以配合多元學習經歷。		✓	✓	✓
		1.25 出版校報： 中、英、數、常定期出版校報。	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	

1.3 全面發展校本資優課程，提升學生的潛能及培養多元才能。	1.31 優化課堂教學，發展校本資優課程。	✓	✓	✓
	1.32 增設奧數班及數學培訓班，提升學生解難能力，讓他們透過校內外數學比賽，發揮其數學天分及培養興趣、自信心。	✓	✓	✓
	1.33 發展「STEM」教育，並加入「編程」教學，以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力，發展學生對科技、時事及科學的興趣，並透過校外的比賽，發揮其天分，增強自信心。	✓	✓	✓
1.4 推行全方位學習，擴闊學生的視野，豐富和鞏固課堂所學，發展學生的共通能力。	1.41 舉辦多元化活動，例如；問答比賽、學校活動日或展覽，讓學生協助進行部分活動。	✓	✓	✓
1.5 加強學生應用資訊科技的能力，提升自學能力及資訊素質。	1.51 改善資訊科技設施，發展電子教學；運用電子互動科技提升學生的學習興趣，學與教的效能。	✓	✓	✓
	1.52 運用網上學習平台，中、英、數、常及資訊科老師配合教學內容，設計延伸的學習活動。	✓	✓	✓
1.6 以視像作為媒介，促進教學。	1.61 利用校園電視台，在校內播放學術資訊。	✓	✓	✓
	1.62 組織及培訓校園小記者。	✓	✓	✓
1.7 推行主題學習課程	1.71 配合每年訂定的主題，以跨學科形式設計教學內容及學習活動。	✓	✓	✓

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
2.推行品德教育，培養學生良好品格及自律精神。	2.1 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格。	2.11 透過成長課，促進學生在個人、群性和學業三方面的成長。	✓	✓	✓
		2.12 舉行預防性的教育講座。	✓	✓	✓
		2.13 透過早會及周會，灌輸德育訊息。	✓	✓	✓
		2.14 拍攝德育故事，並於校園電視台播放，提醒同學如何在生活中實踐良好的美德。		✓	✓
	2.2 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神。	2.21 於各班推行一人一職：學期初，各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務。	✓	✓	✓
		2.22 舉行境外學習活動：透過境外學校之旅，提升學生的自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野。	✓	✓	✓
		2.23 舉行成長的天空教育營：透過教育營訓練活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。	✓	✓	✓
		2.24 推行學生探訪長者計劃：透過探望長者，培養學生關懷長者的態度及服務精神。		✓	✓
	2.3 持續培訓領袖生，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能，從而培養學生的自律精神。	2.31 培育風紀以身作則，律己律人的精神。	✓	✓	✓
		2.32 培訓圖書館管理員、英語大使及數學小先鋒，讓	✓	✓	✓

		學生清楚自己的職責，並盡力履行。			
	2.4 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感。	2.41 推行大手拖小手計劃： 於九月份開始，推行小五及小六大哥哥大姐姐活動，讓小一學生及早適應小學生活。	✓	✓	✓

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
3. 推行「一生一體藝」，培養學生全人發展。	3.1 培養學生對體育或藝術的興趣及欣賞能力，發展體育或藝術的專長	3.11 延續藝術進階班，讓在視藝創作發展上具潛質的四至六年級學生於課後時間參加。	✓	✓	✓
		3.12 在音樂與視覺藝術領域方面推動多元化活動。	✓	✓	✓
		3.13 持續加強校隊訓練，開展新項目。	✓	✓	✓
	3.2 鼓勵學生參與多元化的文化藝術、體育比賽或訓練，發揮潛能。	3.21 加強校內訓練及鼓勵學生參加各項校內外比賽。	✓	✓	✓